



Školský vzdelávací program pre:

Spojenú školu,
organizačná zložka:
Špeciálna základná škola,
Zimné 465, 053 23 Rudňany



Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania:

Dĺžka štúdia:

Vyučovací jazyk:

Forma štúdia:

Druh školy:

ISCED 1 pre žiakov s mentálnym postihnutím

ISCED 1 – primárne vzdelanie

A variant – 9 rokov, B a C variant - 10 rokov

slovenský

denná

štátna

Predkladateľ:

Názov školy:

Adresa :

IČO:

Riaditeľ školy:

Zástupkyňa riaditeľa:

Spojená škola, Zimné 465, 053 23 Rudňany

Spojená škola

Zimné 465, 053 23 Rudňany

31309631

Mgr. Jana Zacharová, t.č. 053/ 4499111

Mgr. A. Marušinská, t.č. 0917 788 890

Ing. M. Malecová t.č. 053/ 4499111

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Miloš Sedlák**

Ekonomický úsek:

053/4299257

E-mail:

srsrudnany@mail.t-com.sk

Web:

www.srsrudnany.sk

Zriaďovateľ:

Adresa:

Okresný úrad, Košice

Zádielská č. 1, 040 78 Košice

Platnosť dokumentu od 2. septembra 2019

Mgr. Jana Zacharová
riaditeľ školy

Evidencia platnosti a revidovania

Platnosť Revidovanie	Dátum	Inovácia, zmena, úprava
Platnosť ŠkVP	2.9.2009	
Revidovanie ŠkVP	2.9.2015	Rušia sa Metodické pokyny č. 32/2011, č. 35/2011, č. 36/2011 z 1. júna 2011 na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím ISCED – 1. 1. septembra 2015 nadobúda účinnosť Metodický pokyn 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia - zmenený a prerokovaný na pedagogickej porade. Finančná gramotnosť - začlenenie prierezovej témy.
Revidovanie ŠkVP	2.9.2016	Úprava ŠkVP podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016 pre ročníky 1.,2.,5.,6.
Revidovanie ŠkVP	4.9.2017	Úprava ŠkVP podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016 pre 3. a 7.ročník. Úprava ŠkVP schváleného v MZ pre žiakov vzdelávajúcich sa v C – variante v 5., 9. a 10. ročníku.
Revidovanie ŠkVP	3.9.2018	Úprava ŠkVP podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016 pre 4. a 8.ročník.
Revidovanie ŠkVP	2.9.2019	Úprava ŠkVP podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016 pre 9. a 10.ročník.

Úvod

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím sa podľa § 94 ods. 2. písm. a) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon a o zmene a doplnení niektorých zákonov), postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Cieľom školského vzdelávacieho programu je sprístupniť žiakom také kompetencie, ktoré majú nadpredmetový charakter a získavanie kompetencií sa vzájomne prelína v rámci medzipredmetových vzťahov. Ide o vyvážené rozvíjanie percepčno - motorických, kognitívnych a sociálno-emočných oblastí osobnosti žiaka, metódami, prostriedkami a formami, ktoré sú alternatívou klasickej vyučovacej hodiny.

V jednotlivých ročníkoch je to podpora rozvíjania kľúčových kompetencií posilnením časových dotácií už existujúcich oblastí vzdelávania. Tie dopĺňame aktivitami, ktoré sú z hľadiska organizácie vyučovania časovo náročnejšie na prípravu učiteľa, ako aj na materiálno-technického zabezpečenia vybraných aktivít. Meníme tým štýl vyučovania a učenia sa žiakov, ako aj spôsob motivovania žiakov pre prácu v škole.

V školskom vzdelávacom programe vychádzame z dvoch predpokladov: zohľadňujeme mentálne možnosti a schopnosti žiakov špeciálnej základnej školy a súčasné možnosti školy z hľadiska priestorov ako aj ostatnej školskej vybavenosti. Týmto programom, ktorý považujeme za nábehový program, zvyšujeme dôraz na rozvoj vedomosti, skúsenosti a postojev žiakov na úrovni, ktoré sú pre nich osobne dosiahnuteľné.

Školský vzdelávací program je výsledkom tímovej práce pedagógov školy a má otvorený charakter v tom, že je ho možné revidovať, meniť a upravovať v závislosti so zmenami podmienok, ktoré v podmienkach edukácie žiakov školy vzniknú. Je členený do samostatných celkov pre jednotlivé varianty A, B a C, ktoré sú štruktúrované do profilu absolventa s rozvojom príslušných kompetencií (spôsobilosti), do vzdelávacích oblastí a rámcového učebného plánu, na ktorý nadväzuje tematicko výchovno-vzdelávací plán učiteľa.

Výsledkom realizovania školského vzdelávacieho programu je zmena cieľov vzdelávania, zvýšenie kreativity a tvorivosti žiakov, tvorba edukačného programu pedagógmi a celková zmena klímy triedy a školy.

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Špeciálna základná škola v Rudňanoch vznikla v roku 1984. Je plne organizovaná, určená pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím a pre žiakov so stredne ťažkým až ťažkým stupňom mentálneho postihnutia.

2. Charakteristika žiakov

Žiaci, ktorí navštevujú ŠZŠ majú všetci bydlisko v obci Rudňany. Pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia a sociálne nepodnetného výchovného prostredia. K tomu sa pridružuje jazyková bariéra, hlavne u žiakov nastupujúcich do prvého ročníka. Pribúdajú nám aj žiaci v kombinácii s iným zdravotným postihnutím.

K 15.9.2019 škola eviduje 7 žiakov, ktorí požiadali o vzdelávanie mimo územia SR.

Žiaci sú vzdelávaní vo variantoch:

- variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
- variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
- variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí 29 kvalifikovaných pedagogických pracovníkov, z toho 1 riaditeľka a 2 zástupkyne a jeden zdravotný asistent pedagóga, výchovný poradca a koordinátor protidrogovej prevencie.

4. Organizácia prijímacieho konania na výchovu a vzdelávanie v ŠZŠ

Škola prijíma žiakov, ktorí sa z dôvodu mentálneho postihnutia, alebo iného pridruženého postihnutia nemôžu vzdelávať v základnej škole. Každý žiak musí mať v zmysle zákona 245/2008 Z.z. školského zákona a vyhlášky č.322/2008 o špeciálnych školách súhlas zákonného zástupcu s podmienkami vzdelávania svojho dieťaťa. Ďalej potrebuje mať vyplnený Návrh na prijatie žiaka so špeciálno výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy, platné psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenie, vyjadrenie odborného lekára pre deti a dorast. V prípade viacnásobného postihnutia dieťaťa doložený odborný posudok lekára špecialistu. Posledným dokumentom je informatívny súhlas rodiča s poskytnutím osobných údajov. Ak sú tieto dokumenty predložené riaditeľovi školy, môže na ich základe po prerokovaní a odsúhlasení v pedagogickej rade vydať rozhodnutie o prijatí žiaka do ŠZŠ.

5. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania v našej škole vychádzajú z cieľov štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím. Sú základom pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

Popri vedomostiach sa budeme snažiť vštepiť našim žiakom také princípy správania sa, ktoré zodpovedajú princípom humanizmu, vytvárať u nich sociálne cítenie a kladnú hodnotovú orientáciu. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v našej škole smerujeme k príprave žiakov na život, na čo najplnohodnotnejšie začlenenie sa do spoločnosti vzhľadom k ich postihnutiu.

Hlavnými cieľmi sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Naše ciele výchovy a vzdelávania:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nie byť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

6. Dlhodobé projekty

1. Názov projektu: Aktivizujúce metódy vo výchove – operačný program: Vzdelávanie, spolufinancovaný Európskym sociálnym fondom. Trvanie realizácie projektu: 30 mesiacov, od júna 2013 do novembra 2015.
2. Názov projektu: Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva, ktorý realizuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu v spolupráci s Metodicko-pedagogickým centrom a je financovaný z prostriedkov EÚ v rámci Operačného programu informatizácia spoločnosti.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je sťažená vzhľadom na ich nízku vzdelanostnú a socio – kultúrnu úroveň. Na riešení jednotlivých problémov žiakov sa podieľa zo strany školy viac pracovníkov: pedagógovia, psychológ, výchovný poradca, sociálny pracovník, pracovníci úradu práce a polícia.

Rada školy je zostavená podľa platnej legislatívy, zasadá podľa potrieb, týkajúcich sa školy a školského manažmentu, zväčša dvakrát ročne. Schôdze ZRPŠ sú organizované štyrikrát ročne, pre rodičov žiakov končiacich školu aj viac, pretože je potrebné im poskytovať informácie z oblasti profesijnej orientácie ich detí. Úzko spolupracujeme s CPPP a CŠPP Spišskej Novej Vsi. Škola má dobré skúsenosti so spoluprácou s Obecným úradom v Rudňanoch, s detským lekárom, obecnou políciou, základnou aj materskou školou.

8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Špeciálna základná škola v Rudňanoch je plnoorganizovaná, určená pre 1. – 10. ročník. V súčasnosti vyučovací proces prebieha v dvojsmennej prevádzke v budove na ulici Zimné 465, 053 23 Rudňany, ktorá bola zrekonštruovaná v decembri 2006. Nachádza sa v nej 12 tried ŠZŠ a 4 triedy OU, 1 počítačová učebňa, tabletová učebňa, kuchynka, šatne, 4 dielne, malá telocvičňa, spoločenská miestnosť, zborovňa, kancelária riaditeľa a zástupcu riaditeľa, kancelária ekonomického úseku, 4 kabinety. V dvojsmennej prevádzke sa učia žiaci 1. stupňa v 4 triedach tejto budovy. Pri výučbe niektorých predmetov využívame školský altánok. V areáli školy pred budovou sa nachádza veľké asfaltové ihrisko a za budovou malé asfaltové ihrisko, ktoré využívame na vyučovanie telesnej výchovy celoročne. Vo výučbe pracovného vyučovania na pestovateľské práce využívame vyhradenú časť školského pozemku.

Na skvalitnenie vyučovacieho procesu by bolo potrebné získať plnohodnotnú telocvičňu. Dovtedy musí byť školský vzdelávací program prispôbený možnostiam, ktoré škola v súčasnosti má. Žiakom špeciálnej základnej školy je poskytovaná strava prostredníctvom školskej jedálne pri ZŠ Rudňany.

Spojená škola zahŕňa tieto organizačné zložky:

- Špeciálna základná škola
- Odborné učilište

9. Škola ako životný priestor

Našou snahou je vytvárať vhodnú pracovnú atmosféru v príjemnom a esteticky upravenom prostredí tried, chodieb, školského dvora a okolia školy. Dbáme na udržiavanie čistoty a hygieny v celom areáli školy. Snažíme sa, aby v škole vládla priateľská atmosféra medzi žiakmi navzájom, žiakmi a učiteľmi, ako aj medzi učiteľmi navzájom.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Starostlivosť o bezpečnosť a zdravie žiakov a zamestnancov pri práci je neoddeliteľnou súčasťou plánovania a plnenia pracovných úloh. Snažíme sa vytvárať vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie i na prácu. Na začiatku každého školského roka sú žiaci i zamestnanci školy poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Žiaci sú poučení triednymi učiteľmi tiež pred každou exkurziou, výletom, školskou akciou, na hodinách telesnej výchovy, pracovného vyučovania, technických prác, výtvarnej výchovy, na triednickej hodine a vždy, keď to učiteľ považuje za potrebné.

Zamestnanci školy majú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru s bezpečnostným technikom školy. Na škole sa pravidelne vykonávajú kontroly a revízie. Prípadné nedostatky sa hneď odstránia. Správy z jednotlivých revízií sú k dispozícii k nahliadnutiu kontrolným orgánom u riaditeľa školy.

Zamestnávateľ kontroluje a vyžaduje dodržiavanie bezpečnostných predpisov na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásad bezpečnej práce, ochrany zdravia pri práci a bezpečného správania sa na pracovisku a bezpečných pracovných postupov.

Hlavné úlohy na úseku BOZ a PO

- Vstupné školenie pracovníkov
- Vedenie evidencie BOZ a PO
- Vedenie požiarnej knihy
- Dôkladná analýza vnútorného poriadku školy, pracovného poriadku a pravidiel BOZ
- Vedenie evidencie školských pracovníkov, školských a pracovných úrazov
- Dôsledné dodržiavanie bezpečnostného poriadku na vyučovacích hodinách
- Dôsledné dodržiavanie bezpečnostného poriadku počas prestávok
- Dbáť na to, aby sa zamedzilo školským úrazom, poškodeniu majetku a šikanovaniu žiakov

II. Charakteristika súčasného školského vzdelávacieho programu

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. K dosiahnutiu týchto cieľov môžeme ísť len cestou posilnenia už existujúcich oblastí edukácie s tým, že budeme využívať alternatívne metódy, formy a prostriedky na hodine a v predmete, ktorý bude posilnený školským vzdelávacím programom.

Školský vzdelávací program špecifikuje vzdelávacie oblasti pre daný ročník s profiláciou príslušných kompetencií, s časovou dotáciou rámcového učebného plánu a tematických výchovno-vzdelávacích plánov učiteľov. Plynulosť plnenia školského vzdelávacieho programu podmieňuje organizácia hodinových aktivít zosúladených s rozvrhom hodín pri využívaní dostupných priestorových kapacít školy a zabezpečenie materiálno - technologického vybavenia jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Tento školský vzdelávací program definuje konkrétne spôsobilosti pre každý variant samostatne v súvislosti so zvolenými vzdelávacími oblasťami, ktoré budú obsahom posilnených predmetov. V zásade ide o rozvíjanie týchto okruhov spôsobilostí.

1. Sociálne komunikačné spôsobilosti
2. Spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedeckého myslenia
3. Spôsobilosti učiť sa učiť
4. Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti
5. Spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií
6. Spôsobilosti riešiť problémy
7. Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
8. Spôsobilosti manuálnych zručností

2. 1 Profil absolventa špeciálnej základnej školy variantu A

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti. Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

2. 2 Profil absolventa špeciálnej základnej školy variantu B

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni. Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,

- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať s pomocou učebníc, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

2.3 Profil absolventa špeciálnej základnej školy variantu C

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností. Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...). Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí. Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...). Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov). Absolvent programu primárneho vzdelávania disponuje v rámci svojich schopností týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,
- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,
- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- teší sa z vlastných výsledkov,
- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

2.4 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“.

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho

vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný. Žiak s mentálnym postihnutím môže posledný ročník svojej školskej dochádzky ukončiť aj učivom nižšieho ročníka. Ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

2.5 Stupeň vzdelania

Špeciálna základná škola, Zimné 465, Rudňany poskytuje primárne vzdelanie žiaka absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia podľa § 16 ods.3 písm. a) zákona č.245/2008 Z.z.. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1- primárne vzdelanie).

2.6 Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť budeme využívať motivačné metódy, ako je: motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učiva), motivačná demonštrácia (vybudenie záujmu pomocou ukážky). Pri vytváraní nových poznatkov a zručnosti budeme používať expozičné metódy - rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor a besedy. Z demonštračnej metódy budeme využívať pozorovanie, pri praktických činnostiach, experimentovaní a pri didaktických hrách to bude manipulácia s predmetmi a inštruktáž. Veľký dôraz kladieme na prácu s knihou, textom, na čítanie s porozumením, na spracovanie textových informácií, vyhľadávanie, triedenie a využívanie podstatných informácií. Dôležitou súčasťou vyučovacieho procesu budú aj didaktické hry a skupinové vyučovanie. Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania sú aj fixačné metódy – metódy opakovania a precvičovania. Pri terénnych pozorovaniach, praktických cvičeniach a exkurziách budeme dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

Naším cieľom bude rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. V priebehu školského roka sa budeme aktívne zapájať do rôznych súťaží – matematických, literárnych, speváckych, športových, olympiád a iných aktivít.

2.7 Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy budeme realizovať ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov.

Mediálna výchova – ovplyvňuje každodenný život žiakov. Cieľom tejto prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompletného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať média a ich produkty podľa toho,

- ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú
- schopnosť vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií
 - schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne, formujúce osobnostný a profesionálny rast žiaka a tiež jeho schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa zodpovedným prístupom ich eliminovať.

Osobnostný a sociálny rozvoj – jeho cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať svoje názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, podporovať prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevencia šikanovanie, agresivity, užívania návykových látok). Táto tematika sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami a je začlenená hlavne do predmetov etická výchova, občianska výchova, prírodopis a iné.

Osobný a sociálny rozvoj - budeme realizovať formou besied s psychológom, detským lekárom, sociálnymi pracovníkmi, prostredníctvom výchovných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova - jej cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím. Budeme sa snažiť o to, aby žiaci nadobudli schopnosť vnímať život ako najvyššiu hodnotu. Budeme u nich posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu, podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby. Budeme posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a budeme viesť žiakov k tomu, aby citlivo pristupovali k prírode, prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.

Dopravná výchova - základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa na cestách a v rôznych situáciách budú získavať prostredníctvom prierezovej témy v jednotlivých ročníkoch. Úlohou dopravnej výchovy bude postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. V rámci prierezovej témy budeme realizovať besedy s príslušníkmi dopravnej polície.

Ochrana života a zdravia - budeme realizovať prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov (vecné učenie, prírodopis, zemepis, etická výchova, telesná výchova, občianska výchova) ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania. Našou snahou bude pripraviť každé dieťa na život v prostredí, v ktorom žije. U žiakov budeme formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - táto téma rozvíja u žiakov také pracovné činnosti, aby vedeli spolupracovať v skupine, prezentovať samých seba, komunikovať s inými ľuďmi. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie naučili riadiť samých seba.

Finančná gramotnosť - je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Túto tému sme začlenili do ŠkVP podľa vytvoreného Národného štandardu finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania. Jednotlivé témy sú rozpísané do čiastkových kompetencií. Tieto čiastkové kompetencie sú popísané na úrovniach, pričom na týchto úrovniach sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali byť žiaci schopní preukázať. Témy sme začlenili do osnov vyučovacích predmetov od 3. ročníka ŠZŠ.

III. Vnútorý systém hodnotenia a kontroly

- 1. Vnútorý systém hodnotenia žiaka**
- 2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**
- 3. Hodnotenie školy**

1. Vnútorý systém hodnotenia žiaka

Žiak špeciálnej základnej školy s mentálnym postihnutím sa hodnotí podľa aktuálneho Metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláškou č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Zjednocovanie, primeranosť a objektivizácia hodnotiacich kritérií sú predmetom rokovaní metodických orgánov školy vždy pred začiatkom školského roka.

Cieľom hodnotenia výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom je zároveň ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

A. Hodnotenie a klasifikácia

- Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo. Žiak a jeho zákonný zástupca má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.
- Hodnotenie žiaka s ľahkým mentálnym postihnutím sa vykonáva klasifikáciou v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Výsledky sa vyjadrujú týmito piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.
- V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú (ETICKÁ VÝCHOVA), sa v triednom výkaze a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom.
- Žiakov so stredným, ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia hodnotíme slovným hodnotením.
- Celkový prospech a celkové hodnotenie žiaka sa na konci každého polroka školského roka zaznamenáva v pedagogickej dokumentácii a uvádza na vysvedčení.
Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.
- Kritériá pre jednotlivé stupne klasifikácie sú formulované predovšetkým pre súhrnnú klasifikáciu. Žiadne z uvedených kritérií však pedagogický zamestnanec nepreceňuje, posudzuje žiakove výkony komplexne, v súlade so špecifikami predmetu a s prihliadnutím na postihnutie žiaka.
- Žiak je z vyučovacieho predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky, najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. U žiaka so stredným, ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia formu skúšania určí učiteľ vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti žiaka.
Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok.

Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) známky za ústne odpovede,
 - b) známky za písomné práce, testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
 - c) posúdenie prejavov žiaka na základe:
 1. sústavného diagnostického pozorovania žiaka,
 2. sústavného sledovania výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 3. analýzy výsledkov rôznych činností žiaka s osobitným zameraním na manuálnu zručnosť, úroveň dosiahnutej samoobsluhy a na celkovú sociálnu vyspelosť,
 4. konzultácií s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby aj s výchovným poradcom, zamestnancami centier špeciálno-pedagogického poradenstva, príslušným dorastovým lekárom a ďalšími odbornými lekármi, školským psychológom, logopédom, asistentom učiteľa.
 5. rozhovorov so žiakom, rodičmi alebo zákonnými zástupcami.
- Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný vyučovací predmet.
 - Prospech žiaka s ľahkým mentálnym postihnutím sa klasifikuje v jednotlivých vyučovacích predmetoch týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný) - Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti, chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhľadný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa.

Stupeň 2 (chválitebný) - Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie učiteľa. Jeho myslenie vykazuje drobné nepresnosti. Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti, grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami. Žiak je po predchádzajúcom návode učiteľa schopný s menšími ťažkosťami samostatne pracovať.

Stupeň 3 (dobrý) - Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou učiteľa. Niekedy prejavuje aj väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je slabý, grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný) - Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených v obsahu vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný) - Žiak si učivo určené v obsahu vzdelávania neosvojil. Trvalo má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci učiteľa. Trvalo má výrazné nedostatky v myslení. Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Aj grafický prejav je na veľmi nízkej úrovni. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa.

- Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný, prvý až štvrtý ročník uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, na vysvedčení pre piaty až deviaty ročník sa vypíše slovom.
- Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný, prvý až desiaty ročník vo variante B hodnotí slovné stupňami:

Stupeň „dosiahol veľmi dobré výsledky“ - Žiak je prevažne aktívny a samostatný. Ovláda poznatky, pojmy a niektoré zákonitosti určené obsahom vzdelávania. Využíva a rozvíja svoje osobné predpoklady v individuálnych a kolektívnych prejavoch. Jeho ústny a písomný prejav je prevažne správny a výstižný. Grafický prejav je estetický. Žiak aplikuje osвоенé vedomosti, zručnosti a návyky v nových úlohách. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je veľmi dobrá.

Stupeň „dosiahol dobré výsledky“ - Žiak je menej aktívny, snaží sa byť samostatný, prevažne ovláda poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania. Iba čiastočne využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný, menej výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Vedomosti a zručnosti aplikuje s čiastočnou pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je dobrá.

Stupeň „dosiahol uspokojivé výsledky“ - Žiak je prevažne pasívny. Poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania ovláda iba čiastočne. Grafický prejav je málo estetický. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a výstižnosti nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, potrebuje usmernenie svojej práce a pomoc učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je uspokojivá.

Stupeň „dosiahol neuspokojivé výsledky“ - Žiak je v činnosti pasívny a nesamostatný. Neosvojil si poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania, nedokáže ich využívať. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Úlohy rieši s častými a závažnými chybami. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, svoje minimálne vedomosti a zručnosti aplikuje len pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je neuspokojivá.

- Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný, prvý až desiaty ročník vo variante C hodnotí slovné stupňami:

Stupeň „dosiahol veľmi dobré výsledky“ - Žiak je prevažne aktívny, čiastočne samostatný. Ovláda poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania. Využíva a čiastočne rozvíja svoje

osobné predpoklady v individuálnych a kolektívnych prejavoch. Jeho ústny, písomný a grafický prejav je adekvátny stupňu postihnutia. Žiak aplikuje osvojené poznatky v nových úlohách s čiastočnou pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je veľmi dobrá.

Stupeň „dosiahol dobré výsledky“ - Žiak je menej aktívny, snaží sa byť samostatný, prevažne ovláda poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania. Iba čiastočne využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho ústny, písomný a grafický prejav dosahuje dobré výsledky vzhľadom na stupeň postihnutia. Získané poznatky a zručnosti aplikuje v úlohách s pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je dobrá.

Stupeň „dosiahol uspokojivé výsledky“ - Žiak je prevažne pasívny. Poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania ovláda iba čiastočne. Jeho ústny, písomný a grafický prejav vykazuje uspokojivé výsledky vzhľadom na stupeň postihnutia. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, potrebuje usmernenie svojej práce a pomoc učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je uspokojivá.

Stupeň „dosiahol neuspokojivé výsledky“ - Žiak je v činnosti pasívny a nesamostatný. Neosvojil si poznatky a pojmy požadované obsahom vzdelávania. Svoje minimálne vedomosti a zručnosti aplikuje len pomocou učiteľa. Jeho ústny, písomný a grafický prejav je neuspokojivý aj s prihliadnutím na stupeň postihnutia. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je neuspokojivá.

- Celkový prospech a celkové hodnotenie žiaka sa na konci každého polroka školského roka zaznamenáva v pedagogickej dokumentácii a uvádza na vysvedčení.
Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

B. Hodnotenie správania

- Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s príslušnými pedagogickými zamestnancami a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pri klasifikácii správania žiaka sa v jednotlivých prípadoch prihliada k psychickému a zdravotnému stavu žiaka, k osobitostiam mentálneho postihnutia, k prognóze jeho vývinu.

- Správanie žiakov sa klasifikuje podľa tejto stupnice:

Stupeň 1 (veľmi dobré) - Žiak dodržiava pravidlá správania a školský poriadok a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé) - Žiak porušuje jednotlivé pravidlá správania a školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé) - Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé) - Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

- Pri klasifikácii správania žiaka sa prihliada aj na dochádzku žiaka do školy. Správanie sa klasifikuje takto:

0 - 29	neospravedlnených hodín - známka zo správania 1 (veľmi dobré)
30 - 49	neospravedlnených hodín - známka zo správania 2 (uspokojivé)
50 - 99	neospravedlnených hodín - známka zo správania 3 (menej uspokojivé)
100	a viac neospravedlnených hodín - známka zo správania 4 (neuspokojivé) .

C. Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka sa vo všetkých ročníkoch na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a),
- neprospel (a).
- Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý pri celkovom hodnotení na konci druhého polroka prospel.
- Žiak **prospel**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „nedostatočný“ alebo „dosiahol neuspokojivé výsledky“.
- Žiak **neprospel**, ak bol z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške hodnotený ako „nedostatočný“ alebo „dosiahol neuspokojivé výsledky“.
- Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení slovným komentárom žiak neprospel, ak nezvládol očakávaný výstup v povinných vyučovacích predmetoch príslušného vzdelávacieho programu.
- Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných.
- Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete **neklasifikovaný (nehodnotený)**, sa na vysvedčení uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:
 - **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
 - **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takéhoto žiaka je neprospel,
 - **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované činnosti v rámci príslušného vyučovacieho predmetu, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval.
- Žiak, ktorý bol oslobodený od vyučovania niektorého vyučovacieho predmetu sa v ňom nehodnotí a kolónka príslušného predmetu sa na vysvedčení nevyplní, prečiarkne sa. Ak sa žiak zúčastňoval nepovinných predmetov, na vysvedčení sa uvádza slovo absolvoval(a).
- Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“.
- Ak nemožno žiaka pre závažné objektívne príčiny hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie zodpovedá príslušný vyučujúci vyučovacieho predmetu.

2. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kvalita školy a s tým spojený výchovno-vzdelávací proces je podmienený kvalitou pedagogického zboru. Pedagógovia sa priamo podieľajú na tvorbe a realizácii školského vzdelávacieho programu, preto je dôležité, aby vedenie školy dokázalo posúdiť úroveň a výsledky ich práce, odborné kompetencie, následne prijať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov. Učiteľ musí mať kompetencie, ktoré súvisia s diagnostikou žiaka, s prípravou, riadením, vyhodnocovaním a následným korigovaním procesu učenia, s riadením triedy a kompetencie spojené s vlastným rozvojom. Hodnotenie učiteľa sa odvíja od kompetenčného profilu učiteľa, ktorý si škola stanovila pre svojich učiteľov.

Celkové hodnotenie pedagogických zamestnancov sa skladá z komplexu viacerých hodnotení, ide o:

- spätnú väzbu a hodnotenie pedagogického zamestnanca žiakmi,
- spätnú väzbu a hodnotenie pedagogického zamestnanca komunitou (rodičmi, spolupracovníkmi, odborníkmi....),
- sebahodnotenie a sebareflexia pedagogického zamestnanca,
- spätná väzba a hodnotenie pedagogického zamestnanca vedením školy.

Na škole máme zavedený hodnotiaci systém pedagógov, ktorý hodnotí tieto kritériá:

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k žiakom:

- vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiakov,
- vie motivovať žiakov k učeniu,
- rozvíja úroveň poznávania žiakov, tvorivosť,
- rozvíja personálne zručnosti žiakov,
- rozvíja sociálne zručnosti žiakov,
- pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi potrebami,
- rešpektuje názory žiakov, podporuje ich vyjadrovanie.

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k edukačnému procesu:

- vie určiť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy,
- vie určiť učebné ciele orientované na žiaka,
- vie vybrať obsah edukácie, metódy, formy edukácie v návaznosti na ciele,
- využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia,
- dodržiava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu a pokrok žiaka,
- vytvára dobrú klímu v triede,
- vie riešiť konflikty v triede,
- je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu.

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k sebarozvoju:

- dokáže hodnotiť svoj výchovno-vzdelávací proces, pozná svoje silné a slabé stránky,
- darí sa mu komunikovať s rodičmi žiakov,
- dokáže plánovať svoj profesijný rast,
- dokáže nové vedomosti a zručnosti implementovať v škole,
- využíva IKT v profesijnom rozvoji a v edukácii,
- vie pracovať v tíme,
- podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole,
- podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov.

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k pracovnému správaniu sa:

- vedie správne pedagogickú dokumentáciu,
- dodržiava zákonník práce, vnútorný pracovný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci,
- podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní, (krúžky, vystúpenia, verejnoprospešné činnosti,...)
- dosahuje dobré výsledky so žiakmi v súťažiach a pri reprezentovaní školy.

Najčastejšie využívané formy hodnotenia:

- pozorovania, hospitácie - hodnotenie pedagogických zamestnancov vedením školy podľa vopred stanovených kritérií,
- hodnotiaci rozhovor,
- vzájomné hodnotenia učiteľov - vzájomné hospitácie a otvorené hodiny,
- hodnotenie učiteľov žiakmi a rodičmi.

3. Hodnotenie školy

Autoevaluácia je pre školu nástrojom, ktorý slúži k sledovaniu dôležitých ukazovateľov činnosti školy, taktiež pomáha uvedomiť si prípadné nedostatky, odstrániť ich a tým prácu celkovo skvalitniť. Cieľom autoevaluácie je zhodnotenie stavu, získanie potrebných informácií pre rozhodnutia o ďalšom rozvoji školy. Tieto informácie poskytujú spätnú väzbu, prostredníctvom, ktorej môže vedenie školy urobiť kroky k zefektívneniu výchovnovzdelávacieho procesu. Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o škole, a aby verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Kritéria zisťovania kvality školy:

- Štruktúra ŠkVP
- Úroveň predmetov, vzdelávacích oblastí
- Úroveň odbornosti pedagógov
- Výsledky v jednotlivých predmetoch
- Úroveň vyučovacieho procesu
- Uspokojovanie potrieb žiakov
- Hodnotenie ako súčasť vyučovania
- Komunikácia s rodičmi
- Výchovné poradenstvo
- Efektivita podpory v učení
- Spolupráca so školskou radou
- Kontakty s inými školami, poradenskými centrami, inštitúciami a komunitou
- Priestorové podmienky a vybavenosť
- Organizácia a použitie zdrojov a priestorov
- Personálne podmienky
- Efektivita pedagogického zboru, rast a jeho zaradenie

- Hospodárenie s pridelenými prostriedkami
- Plán a plnenie plánu rozvoja
- Efektivita vedenia a riadenia

Oblasti hodnotenia, ciele a kritéria:

- Ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe a konkretizované v Školskom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.
- Rozvíjanie kľúčových kompetencií – osvojovanie vedomostí, zručností, skúsenosti a hodnotových postojov v súvislosti s kognitívnym a emocionálnym vývojom žiaka.
- Akceptovanie individuálnych potrieb žiakov.
- Efektivita práce učiteľov na vyučovacej hodine – motivácia, vhodné formy a metódy práce, využívanie učebných pomôcok, informačných zdrojov.
- Rozmanitosť foriem hodnotenia žiakov.
- Aktivita a zapojenie žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, úspešnosť práce v tíme.
- Bezpečné prostredie pre vzdelávanie – spolupatričnosť žiakov a učiteľov so školou, preventívne stratégie pri predchádzaní vzniku sociálne patologických javov.
- Spolupráca s rodičmi a ostatnými partnermi – výmena informácií, názorov, prijímanie podnetov, spôsob a forma spolupráce.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov – samoštúdium, činnosť metodických združení, účasť rôznych vzdelávacích aktivitách.

ISCED 1 Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským												
Školský vzdelávací program - A variant												
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	přípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	6	5	5	5	58
					1	1	1	1				4
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Informatika						1	1	1	1	1	3
Človek a príroda	Vecné učenie	1	1	1	1							4
			1	1	1							3
	Fyzika								1	1	1	3
	Chémia										1	1
	Biológia								1	1	1	3
									1			1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					2	2	3				7
						1						1
	Dejepis								1	1	1	3
	Geografia								1	1	1	3
	Občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova/ Náboženstvo						1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
			1	2	1		2		2	2	2	12
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
						1		1		1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
			1									1
Štátny vzdelávací program		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Poznámky ku školskému rámcovému učebnému plánu (A variant):

Navýšenie 1 vyuč. hodiny vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia v 3; 4; 5 a 6 ročníku z dôvodu rozvíjania jemnej motoriky a získavania grafomotorických zručností.

Navýšenie 1 vyuč. hodiny vo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami v predmete matematika od 1. po 9. ročník z dôvodu rozvíjania a získavania matematických

zručnosti praktický život v spoločnosti.

Navýšenie 1 vyuč. hod. vo vzdelávacej oblasti človek a príroda v predmete vecné učenie v 1; 2 a 3 ročníku z dôvodu základných vedomostí o okolí potrebných pre orientáciu priestore, blízkom okolí.

Navýšenie 1 vyuč. hod. vo vzdelávacej oblasti človek a svet práce v predmete pracovné vyučovanie v 2. a 4. ročníku na 2 vyuč. hodín v 5; 7; 8; a 9 ročníku z dôvodu rozvíjania jemnej motoriky, získavania manuálnych zručností a pracovných návykov.

Navýšenie 1 vyuč. hodiny vo vzdelávacej oblasti človek a príroda v predmete biológia v 7 ročníku z dôvodu veľkého rozsahu učiva vzhľadom k postihnutiu žiakov.

Navýšenie 1 vyuč. hodiny vo vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť v predmete vlastiveda vo 4. ročníku z dôvodu veľkého rozsahu učiva vzhľadom k postihnutiu žiakov.

Navýšenie 1 vyuč. hodiny vo vzdelávacej oblasti umenie a kultúra v predmete výtvarná výchova v 4; 6; 8; a 9 ročníku z dôvodu rozvíjania jemnej motoriky a estetického cítenia.

Navýšenie 1 vyuč. hodiny vo vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb v predmete telesná a športová výchova v 2. ročníku z dôvodu rozvíjania jemnej a hrubej motoriky a získavania vedomostí o zdravom životnom štýle.

V našej škole ktorú navštevujú žiaci z marginalizovaného prostredia s zameriavame hlavne na praktické zručnosti, preto sme navýšili hodiny pracovného vyučovania. PV sa delí na druhom stupni zvlášť pre chlapcov a dievčatá (min. 4 žiaci, max.6 žiaci v jednej skupine).

Rozvíjame čitateľskú gramotnosť zapájaním žiakov do tvorby čitateľského denníka školy v každom školskom roku. Rozvíjame finančnú gramotnosť zapájaním žiakov do aktivít podľa plánu práce koordinátora finančnej gramotnosti.

Podporujeme rozvoj komunikačných schopností žiakov prostredníctvom zapájania do rôznych besied, prednášok, súťaží. Žiaci spolupracujú na vytváraní školského interného časopisu Gendalos. Pracujú v rôznych krúžkoch, ktoré aktívne pracujú na škole. Prostredníctvom spolupráce so sociálnymi zdravotnými pracovníčkami ale aj detským lekárom vedieme žiakov k správnym hygienickým návykom.

ISCED 1 Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským													
Školský vzdelávací program - B variant													
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8
			2	2	2	2							8
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
	Informatika								1	1	1	1	4
Človek a príroda	Vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova/ Náboženstvo						1	1	1	1	1	1	6
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Štátny vzdelávací program		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
Spolu		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

Poznámky k rámcovému učebnému plánu (B variant):

Slovenský jazyk a literatúra

Navýšenie 2 vyučovacích hodín v 5.ročníku a 1 vyučovacej hodiny v 10.ročníku vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia v predmete Slovenský jazyk a literatúra je si čo najlepšie osvojiť základy čítania, písania, rozvíjať porozumenie reči, podporovať verbálnu i neverbálnu formu komunikácie žiaka, naučiť žiaka základy čítania.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti

Navýšenie 2 vyučovacích hodín v 5.ročníku a 1 vyučovacej hodiny v 6.- 10.ročníku vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia v predmete rozvíjanie komunikačnej schopnosti je z dôvodu čo najviac stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii, rozvíjať sluchovú diferenciačnú schopnosť, rozvíjať porozumenie reči, podporovať spontánne vyjadrovanie potrieb, pocitov a názorov žiaka, podporovať verbálnu i neverbálnu formu komunikácie žiaka, naučiť žiaka základy čítania.

Rozvíjanie grafomotorických zručností

Navýšenie 2 vyučovacích hodín v 1.-4.ročníku vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností ročníku je z dôvodu rozvíjania jemnej motoriky, rozvíjania psychomotorických schopností, jemnej pohybovej koordinácie rúk, rozvíjania koordinácie zraku, zvládnutia udržať ceruzu a pero pri písaní v liniatúre, zvládnutia písomnej komunikácie.

Matematika

Navýšenie 1 vyučovacej hodiny v 3.ročníku a 2 vyučovacích hodín v 2., 4.a v 6.-10.ročníku vo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami v predmete matematika je pre dôkladnejšie získanie zručností na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma a v každodennom živote.

Pracovné vyučovanie

Navýšenie 2 vyučovacích hodín v 5.ročníku vo vzdelávacej oblasti človek a svet práce v predmete pracovné vyučovanie je z dôvodu rozvíjania jemnej motoriky a získania základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti, ktorá prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

ISCED 1 Učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským													
Školský vzdelávací program - C variant													
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	přípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	Rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	Informatika								0,5	0,5	0,5	0,5	2
Človek a príroda	Vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova/ Náboženstvo								1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	27
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	Zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Štátny vzdelávací program		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Spolu		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

Poznámky k rámcovému učebnému plánu (C variant):

Rozvíjanie sociálnych zručností

Navýšenie 1 vyučovacej hodiny vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia v predmete rozvíjanie sociálnych zručností v 2.ročníku je vzdelávanie a sociálne správanie zodpovedajúce veku dieťaťa, úrovni jeho schopností, resp. rozvíjanie a učenie základných predpokladov týchto zručností.

Rozvíjanie grafomotorických zručností

Navýšenie 1 vyučovacej hodiny vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností v 3.-6. ročníku je z dôvodu rozvíjania jemnej motoriky, rozvíjania psychomotorických schopností, jemnej pohybovej koordinácie rúk, rozvíjania

koordinácie zraku, zvládnutia udržať ceruzu a pero pri písaní v liniatúre.

Matematika

Navýšenie 1 vyučovacej hodiny vo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami v predmete matematika v 4. a 5.ročníku je pre dôkladnejšie získanie zručností na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma a v každodennom živote.

Informatika

Navýšenie 0,5 vyučovacej hodiny vo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami v predmete informatika v 7.-10.ročníku je z dôvodu získania a osvojenia si základných pojmov, postupov a techník pri práci s počítačom nevyhnutných pre dnešný život.

Vecné učenie

Navýšenie 1 vyučovacej hodiny vo vzdelávacej oblasti človek a príroda v predmete vecné učenie v ročníkoch 1.a 6- 10 je z dôvodu získania čo najviac vedomostí potrebných pre život týkajúcich sa živej a neživej prírody. Žiaci majú pochopiť zákonitosti zmien v prírode, v živote rastlín a živočíchov, získavajú predstavu o tom, ako prírodné zmeny ovplyvňujú činnosti ľudí. Zo spoločenskovednej oblasti poznávajú žiaci domov, školské prostredie s jeho najbližším okolím, zoznamujú sa so základnými pravidlami bezpečnosti cestnej premávky, oboznamujú sa s dopravnými prostriedkami. Spoznávajú najbežnejšie zamestnania, resp. povolania. Upevňujú si základné návyky nevyhnutné na ochranu zdravia.

Pracovné vyučovanie

Navýšenie 1 vyučovacej hodiny v 2., 3.a 6. ročníku a 1,5 vyučovacej hodiny v 7.-10. ročníku vo vzdelávacej oblasti človek a svet práce v predmete pracovné vyučovanie je z dôvodu rozvíjania jemnej motoriky a získania základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.