



Kozmix LAB – je projekt, ktorý spája rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov a vzdelávanie pedagógov.

Bádateľská povaha 11 unikátnych projektov oboznamuje žiakov s metódami experimentu, pozorovania či zberu dát. Okrem získavania nových vedomostí sú vzdelávacie aktivity orientované na tímovú spoluprácu, v rámci ktorej žiaci spoločne riešia problémové zadania, rozvoj kritického myslenia, tvorivosti či prezentačných zručností. Webináre, metodická príručka, metodické listy... poskytnú pre učiteľa všetko potrebné k tomu, aby mohol začať s realizáciou projektového vyučovania vo svojej triede.

Naši učitelia a žiaci z prvého stupňa: 1.B, 2.A, 2.B, 3.B, 4.A a 4.B sa zapojili a vyskúšali si 6 projektov. Projekty trvali od novembra do júna. Počas tohto obdobia učitelia so svojimi triedami realizovali zaujímavé hodiny založené na projektovom vyučovaní. Množstvo interaktívnych materiálov (animácie, videa, simulácie, cvičenia či námety na praktickú činnosť) podnecovalo žiakov k aktívnemu učeniu. Niektoré triedy sa zapojili aj do súťaže, kde si žiaci prečítali 10 zábavných príbehov a riešili úlohy zamerané na čítanie s porozumením.

Žiaci v jednotlivých projektoch a v súťažných kolách pracovali so záujmom, podľa svojich schopností a snahou dosiahnuť čo najlepšie výsledky svojej práce. Ako sa im to podarilo, si môžete pozrieť nižšie.

(zdroj: <https://akademia.edulab.sk/course/program-kl>)

Veľmi sa tešíme, že spomedzi súťažiacich vyžrebovali práve našich druhákov pod vedením p. učiteľky Lapšanskej ako víťazcu bezplatného prístupu na portál Kozmix pre všetkých učiteľov a žiakov našej školy.

zodpovedné: p.uč. Sertlová, Kamencová, Topoliová, Zúdorová, Lapšanská, Bakošová

Projekt 1: Aj zvieratá komunikujú

„Učenie hravou a zábavnou formou“ je ako stvorené aj pre našu triedu 2. B, v ktorej je každý žiak iný, osobitý a jedinečný... A preto sme sa zapojili do projektového vyučovania, lebo Kozmix LAB je „zážitok“ a učenie sa v jednom.

Témou : Aj zvieratá komunikujú sme sa naučili množstvo nových vecí zo sveta zvierat. Ako zvieratá komunikujú, ako rozdeľujeme domáce zvieratá, ako sa treba starať o domácich miláčikov, čo nám chcú povedať, aké povinnosti ohľadom zadováženia si takéhoto miláčika pre nás vyplývajú.

Toto všetko sme sa spoločne naučili prostredníctvom rôznych pracovných listov, maľovaniek, ručných prác, prác s interaktívnymi prostriedkami nielen v tíme, ale aj samostatne.



Projektové vyučovanie a práca s metodickým materiálom bola realizovaná v skupine 8. žiakov s mentálnym a iným pridruženým postihnutím. Práca bola náročná vzhľadom na vyplňovanie dotazníkov, pracovných listov, keďže žiaci sa ešte len učia čítať, písať a hlavne hovoriť v materinskom jazyku. No my sme si hravo poradili a prácu sme zvládli tímovou (skupinovou) spoluprácou. Jednotlivé aktivity sa implementovali do predmetov slovenského jazyka, matematiky, vecného učenia, či pracovnej, hudobnej, ale aj výtvarnej výchovy. Využili sme medzipredmetové vzťahy a niekedy sme sa pri činnosti zabudli a tvorili, písali, kreslili, dokončovali svoje výrobky aj po vyučovaní. Práca žiakov bavila, na hudobnej výchove si žiaci zaspievali pesničky o sliepočke, kohútikovi Jarabom, na literatúre si vyskúšali hranie rolí rozprávkou : ako dedko ťahal repku, na matematike sme ráтали domáce zvieratká, tvorili ich prostredníctvom geometrických útvarov, hrali pexesá a rôzne iné hry so zvieracou tematikou.



Výstupom bolo pre nás vytvorenie „zvieracieho vlaku“ a plagátu správneho zaobchádzania so zvieratami. Keďže náš vlak by sa na jednu A4 nezmestil, vytvorili sme si vlastný z našich výrobkov. Ocenením nám je pekná výstavka zvierat v triede, zaslužené diplomy a kopec nových vedomostí.



Tím : Mgr. M. Sertlová, a žiaci: Jasminka, Ondrej, Kevin, Martin, Andrea, Alexandra, Jasminka.

Projekt 2: Archimedove zázračné stroje (4.B)

V úvode tohto projektu sme sa preniesli do Archimedovej doby. Oboznámili sme sa, kto to bol vlastne Archimedes, spoznali jednoduché nástroje tej doby a ako vynálezy pomohli zachrániť mesto Syrakúzy pred nepriateľmi. Za splnené úlohy v tejto časti sme získali svoje prvé nálepky.



V ďalšej časti sme sa oboznámili ako fungujú stroje a pripravili dva jednoduché experimenty na kladku a naklonenú rovinu. Najviac nás bavilo, keď sme tieto jednoduché stroje hľadali v škole a vo svojom blízkom okolí. Projekt napredoval a my sme získali ďalšie nálepky za ocenenie našej práce a splnenie cieľa v aktivite.



Praktickou úlohou bolo vytvoriť maketu – diorámu ulice a diorámu s funkčným strojom zo staroveku. Práca nám šla od ruky a výsledné diorámy sa nám veľmi páčili. Praktická časť nám trvala najdlhšie, ale o to viac nás potešili zaslúžené nálepky.

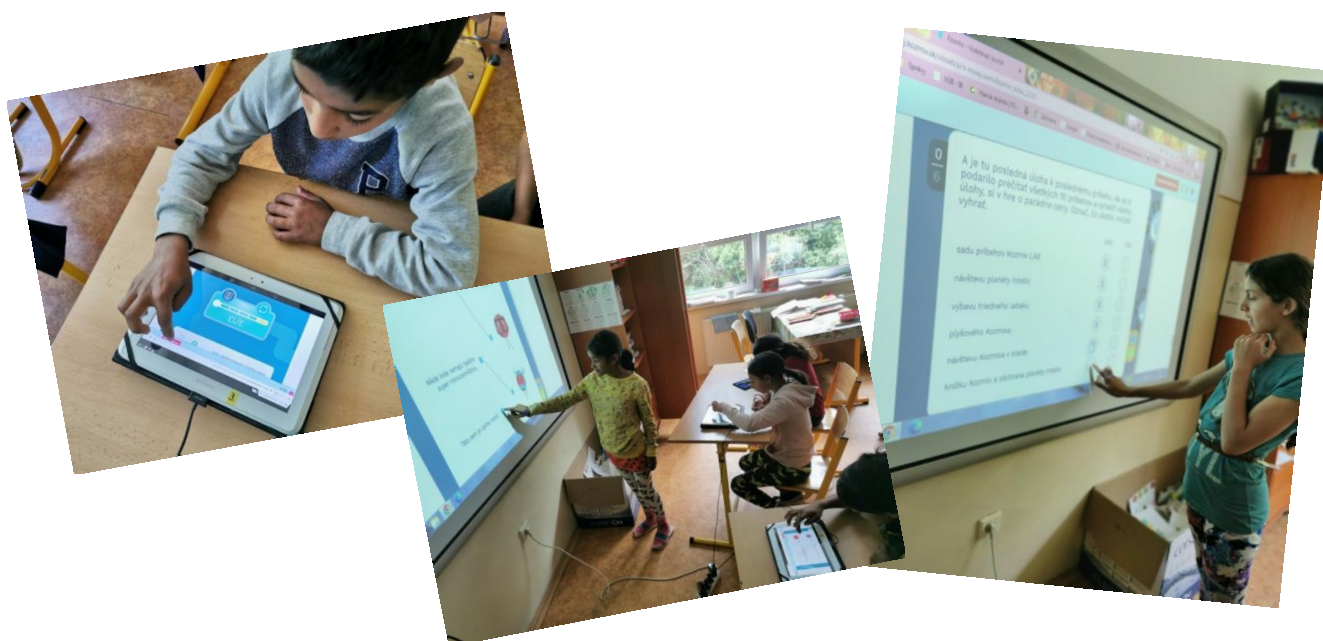


V poslednej časti projektu sme pripravili plagát a výstavu s prezentáciou našich výstupov z projektu pre našich spolužiakov zo školy.

Poslednými nálepkami sme dosiahli cieľ nášho projektu, vyhodnotili čo sa nám na projekte páčilo, čo bolo pre nás ťažké a za odmenu získali diplom za úspešné zrealizovanie projektu.



Počas celého projektu sme riešili súťažné úlohy KozmixLABU



Projekt 3: Chránime životné prostredie

Do tohto projektu sa zapojili žiaci 1.B triedy, v počte 6. Našou prvou aktivitou bolo triedenie a separovanie odpadu. Druhú sme začali „testom ekologickej inteligencie“, kde sme si preverili naše doterajšie vedomosti o ochrane prírody a triedení odpadkov, prezreli video a vystrihnuté obrázky sme lepili a rozdeľovali do skupín podľa dĺžky času rozkladu odpadov v prírode a to na dlhý a krátky čas. Pravidelne sa učíme triediť odpady v škole aj na školských výletoch a prechádzkach. A tým chrániť prírodu okolo nás.

Aktivity sa nám páčili a tešíme sa na ďalšie projekty.





Projekt 4: Poznávame planéty (3.B)

V našom projekte sme spolu so žiakmi hľadali odpoveď na otázky:

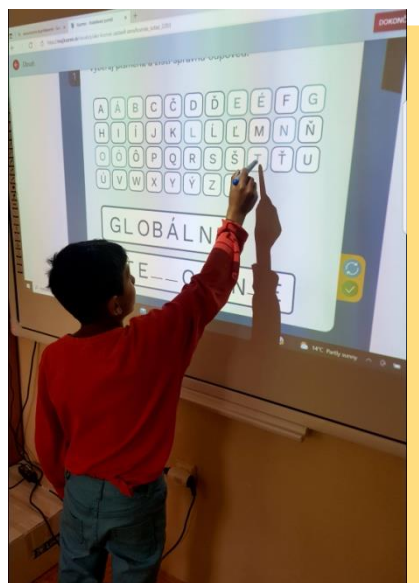
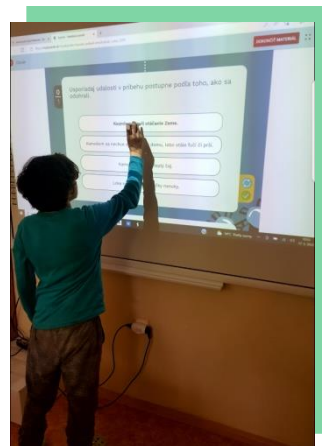
- Čo je to slnečná sústava?
- Aké planéty do nej patria?
- Čo majú spoločné a čím sa líšia?

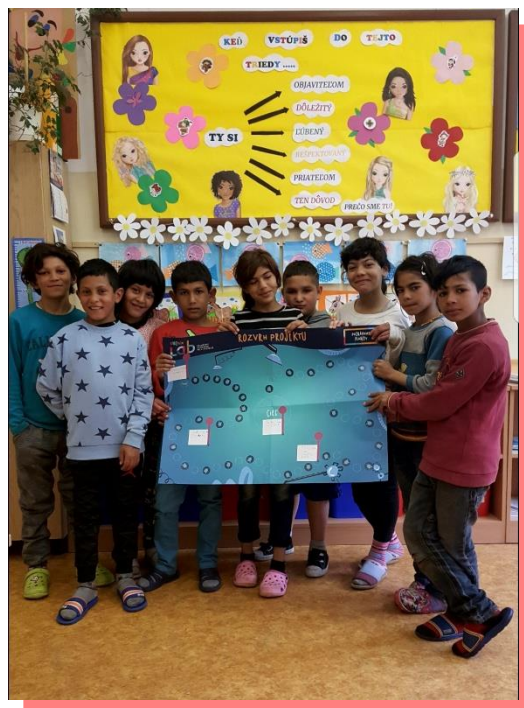
Naším cieľom bolo vytvoriť maketu jednotlivých planét a realizovať ich do slnečnej sústavy a priblížiť si tak vesmír o čosi bližšie k nám.

Žiaci formou tímovej spolupráce spoznali planéty slnečnej sústavy. Prostredníctvom krátkych videozáznamov sme sa pustili do tvorivej dielne a našou spoločnou výrobou sme dali „dušu“ jednotlivým planétam.





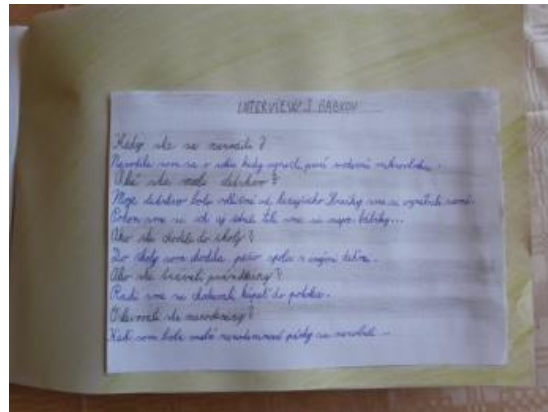




Projekt 5: Detstvo starých rodičov

„Detstvo starých rodičov“ sa snažili spoznať žiaci 4.A triedy počas projektového vyučovania KOZMIXLAB. Poznávanie minulosti prebiehalo podľa rozvrhu projektu, v ktorom si žiaci značili prehľad o splnených aktivitách a cieľoch. Na chvíľu sa premenili na historikov, aby pozorne prezerali starodávne fotografie, ktoré neskôr porovnávali so súčasnosťou. Svoje zistenia potom dokumentovali do tabuľky. Hodnotné odpovede na pripravené otázky získali žiaci počas interview, ktoré bolo jedným z výstupov nášho projektu... Druhým výstupom projektu je naša spoločná brožúra s názvom „Detstvo starých rodičov.“





Projekt 6: Štyri ročné obdobia (2.A)

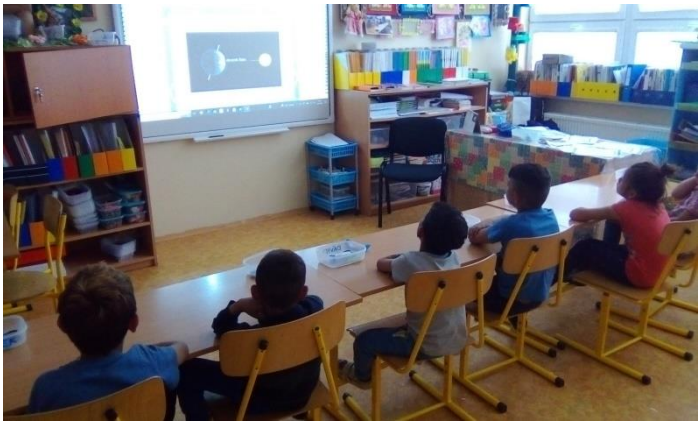
Náš projekt bol zrealizovaný žiakmi z druhého ročníka. Mali sme možnosť zistiť zvyky v našom regióne, ktoré boli zamerané na sviatky a tradície v jednotlivých ročných obdobiach. Našu činnosť sme si zaznamenávali prostredníctvom fotografií. Slovensko má 27 regiónov. V každom regióne sú iné zvyky a tradície. Zistili sme, aké sviatky, výročia a oslavy realizujeme počas roka.

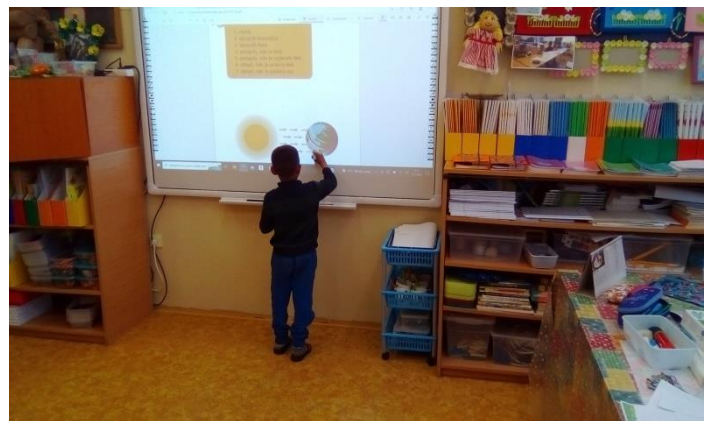
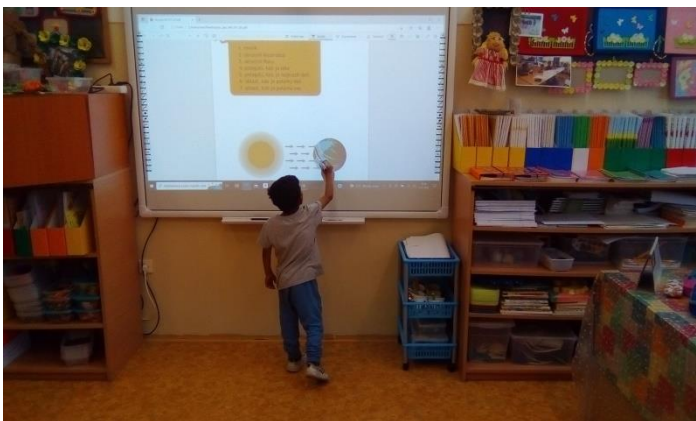
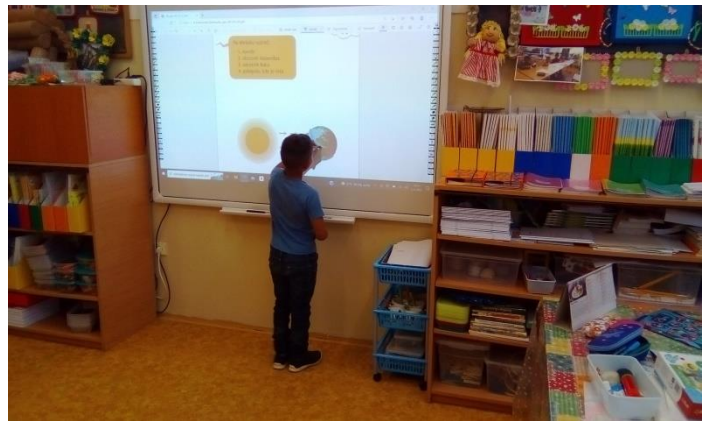
Zrealizovali sme dve aktivity. Prvá aktivita bola Štyri ročné obdobia, kde sme sa zoznámili a oboznámili s príbehom o Pomýlených tradíciách. Prezreli sme si aj lekciu - Obežná dráha. Druhá aktivita bola pod názvom Rok premien a udalostí. Prostredníctvom lekcie - Pozvánka sa žiaci dozvedeli, že pri tvorbe pozvánky platia určité pravidlá. Obidve aktivity sme realizovali prostredníctvom interaktívnej tabule a pracovali sme aj s pracovnými listami.

MOTIVÁCIA: AKTIVITA 1

ŠTYRI ROČNÉ OBDOBIA









PREZENTÁCIA: AKTIVITA 7 ROK PREMIEN A UDALOSTÍ

