

CESTA OD NULY K BOHATSTVU

Global Money Week 2025 v našej škole

Počas týždňa od 17. – 23. 3. 2025 sa naša trieda **6.A, ŠZŠ Rudňany**, zapojila do projektu **Global Money Week 2025** realizáciou vlastnej vzdelávacej aktivity.

Naša aktivita „CESTA OD NULY K BOHATSTVU“

Objavovanie základov finančnej gramotnosti hravou formou

Žiaci sa prostredníctvom **interaktívnej hry a aktivít** učili, ako múdro hospodáriť s peniazmi a prijímať **finančne zodpovedné rozhodnutia**.

Vytvorili sme video na tému **Global Money Week 2025** s názvom „Cesta od nuly k bohatstvu“. <https://youtu.be/NBeiBhZx8JU>

Aktivita: „CESTA OD NULY K BOHATSTVU“

Forma: Interaktívna edukačná hra s praktickými aktivitami v triednom prostredí.

Cieľ: Rozvoj finančnej gramotnosti žiakov prostredníctvom simulácie reálnych finančných rozhodnutí, strategického myslenia a aktívneho zapájania sa do riešenia modelových situácií.

Metódy:

Simulácia reálnych situácií

- Žiaci sa učili finančné rozhodovanie prostredníctvom modelových situácií (napr. sporenie, investovanie, rozlišovanie správnych rozhodnutí)
- Prakticky zažívali dôsledky svojich finančných rozhodnutí v bezpečnom prostredí hry.

Hľadanie „obálok múdrosti“

- Žiaci museli aktívne vyhľadávať obálky s otázkami a úlohami, čo podporovalo ich iniciatívu a samostatnosť.
- Tento prvok hry zvyšoval ich zvedavosť a motiváciu učiť sa.

Problémové učenie

- Každá úloha a otázka v obálkach bola koncipovaná tak, aby žiaci museli premýšľať nad riešením a zdôvodniť svoje odpovede.
- Učiteľ kládol doplňujúce otázky, čím podporoval analytické myslenie.

Kooperatívne učenie

- Žiaci mohli spolupracovať, diskutovať a spoločne nachádzať riešenia.
- Vzájomne sa učili a rozvíjali svoje komunikačné zručnosti.

Diskusia a spätná väzba

- Po každej odpovedi nasledovala krátka diskusia, kde žiaci porovnávali svoje názory a učili sa z odpovedí spolužiakov.

- Učiteľ poskytoval spätnú väzbu a vysvetľoval správne riešenia.

Učenie hrou

- Použitie papierových mincí ako odmien za správne odpovede motivovalo žiakov k aktivite.
- Súťažný prvok hry (zbieranie mincí a vyhlásenie „Finančného pokladníka triedy“) podporoval angažovanosť a záujem o tému.

Tvorivá činnosť (výroba peňaženiek a pokladničky)

- Žiaci si vytvorili vlastné peňaženky a pokladničku „Múdra sova“, čím si prakticky osvojili koncept šetrenia.
- Aktivita rozvíjala ich jemnú motoriku a kreativitu.

Kritické myslenie a rozhodovanie

- Otázky boli formulované tak, aby žiaci museli vyhodnocovať rôzne situácie a robiť finančne zodpovedné rozhodnutia.
- Napríklad otázka: „*Môžem dať svoje peniaze cudzím ľuďom, ak mi ponúknu darček?*“ ich nútila uvažovať nad bezpečnosťou a dôsledkami svojich činov.

Kombinácia týchto metód umožnila žiakom nielen pasívne získavať informácie, ale najmä ich aktívne využívať v praxi, čo je kľúčové pre rozvoj finančnej gramotnosti.

Účastníci získavali praktické skúsenosti s hospodárením, investovaním a správnym nakladaním s finančnými prostriedkami prostredníctvom dynamických úloh a hľadania tzv. „obálok múdrosti“.

Ako hrať:

1. Príprava pomôcok:

- **Výroba obálok** a príprava textov s úlohami.
- **Vyfarbovanie a strihanie papierových mincí** určených ako odmeny.

2. Výroba peňaženiek

Každý žiak si vytvoril vlastnú peňaženku, do ktorej počas hry zbieral papierové mince ako odmenu za správne odpovede.

Táto aktivita pomohla žiakom pochopiť koncept osobného finančného hospodárenia a motivovala ich k aktívnej účasti na hre.

Výroba peňaženiek zároveň podporila rozvoj jemnej motoriky a kreativity, keďže si ich deti zdobili podľa vlastných predstáv.

3. Výroba pokladničky „Múdra sova“

Žiaci spoločne vytvorili triednu pokladničku v tvare sovy, ktorá symbolizuje finančnú múdrosť a zodpovedné hospodárenie.

Súčasťou pokladničky boli aj „Rady Múdrej sovy“ – žiaci si ich najprv nahlas prečítali, aby lepšie porozumeli ich obsahu, a následne ich prepísali na pracovný list.

Týmto spôsobom získali dôležité poznatky o finančnej gramotnosti, rozvíjali čitateľské porozumenie a zdokonaľovali grafomotorické zručnosti.

4. Príprava hry:

Na úvod bolo potrebné pripraviť všetky pomôcky a vytvoriť v triede dynamické prostredie pre realizáciu aktivity.

Kroky prípravy:

- **Rozmiestnenie obálok múdrosti** – učiteľ ukryl obálky s otázkami a úlohami na rôzne miesta v triede, aby podnietil detskú zvedavosť a zapojenie do hry.
- **Každá obálka obsahovala otázku** – otázky boli navrhnuté tak, aby preverili vedomosti žiakov o finančnej gramotnosti a pomohli im premýšľať nad správnymi finančnými rozhodnutiami, napr. „*Môžem dať svoje peniaze cudzím ľuďom, ak mi ponúknu darček?*“.
- **Príprava mincí** – papierové mince sme si vopred pripravili ako odmeny za správne odpovede.
- **Nastavenie pravidiel** – Na začiatku učiteľ vysvetlil žiakom pravidlá hry a jej cieľ.

5. Pravidlá hry:

Hra prebiehala v niekoľkých fázach, pričom každá fáza podporovala kritické myslenie, rozhodovanie a schopnosť pracovať s informáciami.

Priebeh hry:

- **Hľadanie obálok múdrosti**
 - Žiaci sa voľne pohybovali po triede a hľadali skryté obálky s otázkami.
 - Po nájdení obálky ju žiak priniesol na určené miesto a pred triedou prečítal otázku.
- **Odpovedanie na otázky**
 - Odpovede prebiehali v diskusii so spolužiakmi, čo podporovalo vzájomné učenie sa.
 - Učiteľ alebo spolužiaci poskytli spätnú väzbu k odpovediam.
- **Získavanie papierových mincí**
 - Za správne odpovede získali žiaci papierovú mincu, ktorú si uložili do svojej vyrobenej peňaženky.
 - Pri neúplnej alebo nesprávnej odpovedi dostali žiaci možnosť opravovať sa, spolupracovať a diskutovať o správnom riešení.
- **Diskusia o správnych odpovediach**
 - Po každej odpovedi sa učiteľ spýtal triedy, či by niekto odpovedal inak, čím podporil diskusiu a vzájomné učenie sa.
 - Žiaci si vysvetľovali jednotlivé finančné pojmy a učili sa ich aplikovať na reálne situácie.

6. Cieľ hry:

Hra mala viacero cieľov, ktoré sa sústredili na rozvoj finančného myslenia, osobnej zodpovednosti a kritického uvažovania.

- **Budovanie finančnej zodpovednosti** – žiaci si uvedomili, že peniaze majú hodnotu a že každé finančné rozhodnutie má dôsledky.
- **Simulácia reálnych situácií** – otázky a úlohy boli navrhnuté tak, aby simulovali bežné finančné situácie, napríklad sporenie, rozumné míňanie peňazí či rozhodovanie medzi potrebami a túžbami.
- **Motivácia žiakov cez odmeny** – zbieranie papierových mincí bolo zábavné a motivujúce, pretože na konci bol vyhlásený víťaz.

7. Vyhodnotenie hry:

- Každý žiak si spočítal nazbierané mince.
- Žiak s najväčším počtom mincí sa stal „Finančným pokladníkom triedy“ a získal odmenu – pokladničku „Múdra sova“.
- Na záver prebehla krátka reflexia, kde žiaci zdieľali svoje dojmy a diskutovali o tom, čo sa naučili.

Záver:

Táto hra nielenže deťom priblížila finančnú gramotnosť hravou formou, ale tiež rozvíjala schopnosť spolupracovať, diskutovať a analyzovať rôzne situácie.

Deti sa učili robiť informované finančné rozhodnutia, pochopili dôležitosť sporenia a rozumného hospodárenia s peniazmi, zároveň sa zabavili.

Zorganizoval: triedny učiteľ Mgr. Irena Val'ková

Asistoval: pedagogický asistent Mgr. Jaroslava Krutková