



Školský vzdelávací program

pre Odborné učilište

Učebný odbor: 3833 G 02

**Spracúvanie dreva - stolárska
výroba**



Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania:

Dĺžka štúdia:

Vyučovací jazyk:

Forma štúdia:

Druh školy:

**VP pre žiakov s MP, 33 Spracúvanie dreva
nižšie stredné odborné vzdelávanie**

3 roky

slovenský

denná

štátna

Predkladateľ:

Názov školy:

Adresa :

IČO:

Riaditeľ školy:

Zástupkyňa riaditeľa:

Spojená škola, Zimné 465, 053 23 Rudňany

Spojená škola

Zimné 465, 053 23 Rudňany

31309631

Mgr. Jana Zacharová, t.č. 053/ 4499111

Mgr. Anna Marušinská, t.č. 0917 788 890

Ing. Mária Malecová t.č. 053/ 4499111

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Anton Kuchta

Ekonomický úsek:

E-mail:

Web:

053/4299257

szsruदनany@gmail.com

www.ssrudnany.sk

Zriaďovateľ:

Adresa:

Regionálny úrad školskej správy v Košiciach

Zádielska 1222/1, 040 33 Košice - Staré Mesto

Platnosť dokumentu od 4. septembra 2024

**Mgr. Jana Zacharová
riaditeľ školy**

Evidencia platnosti a revidovania

Platnosť Revidovanie	Dátum	Inovácia, zmena, úprava
Platnosť ŠKVP	2.9.2009	
	2.9.2015	Vnútný systém kontroly a hodnotenia - zmenený a prerokovaný na pedagogickej porade. Aktualizácia kontaktných údajov.
Reevidovanie	2.9.2016	Úprava ŠkVP na základe ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22. 6. 2016 pod číslom 2016-17637/26893:4-10G0 s platnosťou od 1. 9. 2016 pre 1. ročník OU
Reevidovanie	2.9.2017	Úprava ŠkVP na základe ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22. 6. 2016 pod číslom 2016-17637/26893:4-10G0 s platnosťou od 1. 9. 2016 pre 2. ročník OU
Reevidovanie	3.9.2018	Úprava ŠkVP na základe ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22. 6. 2016 pod číslom 2016-17637/26893:4-10G0 s platnosťou od 1. 9. 2016 pre 3. ročník OU
Reevidovanie	2.9.2019	Aktualizácia kontaktných údajov.
Reevidovanie	27.8.2020	Úprava obsahu vzdelávania individuálne podľa potreby v jednotlivých triedach na základe zmapovania priebehu dištančného vzdelávania, ktoré sa realizovalo z dôvodu mimoriadnej situácie prerušenia vyučovania v šk.roku 2019/2020, ktoré bolo zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19. Aktualizácia informácií všeobecnej charakteristiky školy.
Reevidovanie	30.5.2023	Aktualizácia kontaktných údajov
Reevidovanie	30.5.2024	Aktualizácia kontaktných údajov

Úvod

Odborné vzdelávanie a príprava žiakov s mentálnym postihnutím nie je založené na osvojovaní čo najväčšieho objemu faktov, ale smeruje k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexnejším a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, ktoré umožnia absolventom odborných učilíšť lepšie uplatnenie sa na trhu práce, od čoho sa odvíja aj možnosť žiakov plnohodnotne sa zaradiť do spoločenského života.

Školský vzdelávací program vychádza zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre skupinu učebných odborov odborných učilíšť 33 Spracúvanie dreva, stupeň vzdelania nižšie stredné odborné vzdelanie.

Cieľom školského vzdelávacieho programu je sprístupniť žiakom také kompetencie, ktoré majú nadpredmetový charakter a získavanie kompetencií sa vzájomne prelína v rámci medzipredmetových vzťahov. Ide o vyvážené rozvíjanie osobnosti žiaka a jeho odbornú prípravu na povolanie.

Žiak má získať primerané kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku, matematickej gramotnosti, získať tiež primerané sociálne, občianske a kultúrne kompetencie. Ďalším cieľom je rozvíjať manuálne zručnosti, adekvátne tvorivé umelecké schopnosti a aktuálne poznatky potrebné na výkon povolania na trhu práce. Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre. Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd. Pripraviť sa na zodpovedný plnohodnotný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie. Naučiť sa kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť. Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty. Získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

V jednotlivých ročníkoch je to podpora rozvíjania kľúčových kompetencií posilnením časových dotácií už existujúcich oblastí vzdelávania. Tie dopĺňame aktivitami, ktoré sú z hľadiska organizácie vyučovania časovo náročnejšie na prípravu učiteľa, ako aj na materiálno-technického zabezpečenia vybraných aktivít. Meníme tým štýl vyučovania a učenia sa žiakov, ako aj spôsob motivovania žiakov pre prácu v škole.

Školský vzdelávací program je výsledkom tímovej práce pedagógov školy a má otvorený charakter v tom, že je ho možné revidovať, meniť a upravovať v závislosti so zmenami podmienok, ktoré v podmienkach edukácie žiakov školy vzniknú.

Výsledkom realizovania školského vzdelávacieho programu je zmena cieľov vzdelávania, zvýšenie kreativity a tvorivosti žiakov, tvorba edukačného programu pedagógmi a celková zmena klímy triedy a školy.

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Spojená škola – organizačná zložka Odborné učilište odbor: Spracúvanie dreva – stolárska výroba je určený zvyčajne pre chlapcov. Sídli spoločne so ŠZŠ v jednej budove, kde majú chlapci jednu z 14 tried, kde sa učia teoretické a odborné predmety a dve dielne na praktické vyučovanie, z toho jedna dielňa je vybavená hobicami a potrebným náradím na ručné spracovanie dreva. Druhú dielňu majú chlapci vybavenú strojmi na opracovanie dreva ako sú napr.: elektrické formátovanie píly, káblovacia fréza, spodná čapovacia fréza. Škola je nová, skolaudovaná v roku 2006. Chlapci majú vlastnú šatňu, na telesnú výchovu používajú telocvičňu, ktorá je spoločná aj pre žiakov ŠZŠ, učebňu s počítačmi na hodiny informatiky. Celkové priestory, ktoré v tomto čase využívajú žiaci na OU sú postačujúce.

2. Charakteristika žiakov

Žiaci, ktorí navštevujú OU, majú všetci bydlisko v obci Rudňany. Pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia a sociálne nepodnetného výchovného prostredia. Pribúdajú nám aj žiaci v kombinácii s iným zdravotným postihnutím. Na OU sa prijíma žiak s mentálnym postihnutím alebo žiak s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorý ukončil vzdelávanie v poslednom ročníku základnej školy alebo ukončil povinnú školskú dochádzku. Na OU môže byť prijatý aj uchádzač, ktorý neukončil vzdelávací program na ŠZŠ v poslednom ročníku, alebo posledný ročník neukončil úspešne.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor Spojenej školy v Rudňanoch tvorí 29 kvalifikovaných pedagogických pracovníkov, z toho 1 riaditeľka a 2 zástupkyne, zdravotný asistent pedagóga, výchovný poradca, koordinátor protidrogovej prevencie, environmentálnej výchovy a finančnej gramotnosti. Na odbornom učilišti pre chlapcov odbor: Spracúvanie dreva – stolárske výroba, výchovno-vzdelávací proces v odbornom výcviku zabezpečujú dvaja majstri, ktorí spĺňajú požadovanú kvalifikáciu. Výučbu teoretických všeobecnovzdelávacích predmetov i odborných predmetov zabezpečujú pedagógovia, ktorí spĺňajú kvalifikáciu a úväzok si dopĺňujú na ŠZŠ.

4. Organizácia prijímacieho konania na výchovu a vzdelávanie v OU

Všetky požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (zákonov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod.). Žiaci sú prijatí na OU po úspešnom absolvovaní prijímacích skúšok. OU prijíma žiakov, ktorí sa z dôvodu mentálneho postihnutia nemôžu vzdelávať na stredných odborných učilištiach, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti uchádzačov je potrebné lekárske posúdenie zdravotnej spôsobilosti. Dôležitým dokumentom je informatívny súhlas rodiča s poskytnutím osobných údajov. Ak sú tieto dokumenty predložené riaditeľovi školy, môže na ich základe po

prerokovaní a odsúhlasení v pedagogickej rade vydať rozhodnutie o prijatí žiaka do OU.

5. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania v našej škole vychádzajú z cieľov štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím. Sú základom pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

Popri vedomostiach sa budeme snažiť vštepiť našim žiakom také princípy správania sa, ktoré zodpovedajú princípom humanizmu, vytvárať u nich sociálne cítenie a kladnú hodnotovú orientáciu. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v našej škole smerujeme k príprave žiakov na život, na čo najplnohodnotnejšie začlenenie sa do spoločnosti vzhľadom k ich postihnutiu.

Hlavnými cieľmi sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Naše ciele výchovy a vzdelávania:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nieť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

6. Dlhodobé projekty

1. Názov projektu: Aktivizujúce metódy vo výchove – operačný program: Vzdelávanie, spolufinancovaný Európskym sociálnym fondom.
2. Názov projektu: Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva – realizuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu v spolupráci s Metodicko-pedagogickým centrom a je financovaný z prostriedkov EÚ v rámci Operačného programu informatizácia spoločnosti
3. Názov projektu: Digitálne učivo na dosah - priamym cieľom projektu je zvýšenie a skvalitnenie prístupu k elektronickým službám, vybudovanie prístupovej a lokálnej infraštruktúry v školských zariadeniach pre prístup k vyhradenej sieti MŠVVaŠ SR a zavedenie komplexnej eGOV služby – Prístup k digitálnym službám školy.

Zapájali sme sa do projektu „Zober loptu, nie drogy“. V budúcnosti budeme pracovať na projektoch ako sú Zdravie na školách, Zdravá škola, Otvorená škola – oblasť športu a ďalších v rámci predkladaných výziev.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je sťažená vzhľadom na ich nízku vzdelanostnú a socio – kultúrnu úroveň. Na riešení jednotlivých problémov žiakov sa podieľa zo strany školy viac pracovníkov: pedagógovia, psychológ, výchovný poradca, sociálny pracovník, pracovníci úradu práce a polícia.

Rada školy je zostavená podľa platnej legislatívy, zasadá podľa potrieb, týkajúcich sa školy a školského manažmentu, zväčša dvakrát ročne. Schôdze ZRPŠ sú organizované štyrikrát ročne, pre rodičov žiakov končiacich školu aj viac, pretože je potrebné im podávať informácie z oblasti profesijnej orientácie ich detí. Úzko spolupracujeme s ČŠPP v Spišskej Novej Vsi. Škola má dobré skúsenosti so spoluprácou s UPSVaR, Obecným úradom v Rudňanoch, s detským lekárom, obecnou políciou, základnou aj materskou školou.

8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Spojená škola zahŕňa tieto organizačné zložky:

- Špeciálna základná škola
- Odborné učilište

Špeciálna základná škola v Rudňanoch je plnoorganizovaná, určená pre 1. – 10. ročníky. Vyučovací proces prebieha v budove na ulici Zimné 465, 053 23 Rudňany bola zrekonštruovaná v decembri 2006. Nachádza sa v nej 12 tried ŠZŠ a 4 triedy OU ktoré sú zároveň dielňami pre OU, 1 počítačová učebňa, tabletová učebňa, kuchynka, šatne, 1 dielňa pre ŠZŠ, malá telocvičňa, spoločenská miestnosť, zborovňa, kancelária riaditeľa, kancelária zástupcu riaditeľa, kancelária ekonomického úseku, 4 kabinety. Pri výučbe niektorých predmetov využívame školský altánok. Vpredu pred budovou školy využívame väčšie asfaltové ihrisko, vzadu za budovou školy bolo v roku 2017 vytvorené malé asfaltové ihrisko. Na skvalitnenie vyučovacieho procesu by bolo potrebné získať plnohodnotnú telocvičňu. Dovtedy musí byť školský vzdelávací program prispôsobený možnostiam, ktoré škola v súčasnosti má. Absentuje možnosť podávania žiakom teplú stravu. Chlapci na odborné a

teoretické vyučovanie využívajú 2 triedy dva krát do týždňa, ktoré sa nachádzajú v budove ŠZŠ. Praktickú prípravu vykonávajú v dvoch dielňach vybavenými potrebnými strojmi a nástrojmi. Majú vlastné šatne aj WC.

9. Škola ako životný priestor

Našou snahou je vytvárať vhodnú pracovnú atmosféru v príjemnom a esteticky upravenom prostredí tried, chodieb, školského dvora a okolia školy. Dbáme na udržiavanie čistoty a hygieny v celom areáli školy. Snažíme sa, aby v škole vládla priateľská atmosféra medzi žiakmi navzájom, žiakmi a učiteľmi, ako aj medzi učiteľmi navzájom.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Starostlivosť o bezpečnosť a zdravie žiakov a zamestnancov pri práci je neoddeliteľnou súčasťou plánovania a plnenia pracovných úloh. Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú vytvorené podľa všeobecne záväzných právnych predpisov vyhovujúce podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce.

Na začiatku každého školského roka sú žiaci i zamestnanci školy poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Žiaci sú poučení triednymi učiteľmi tiež pred každou exkurziou, výletom, školskou akciou, na hodinách telesnej a športovej výchovy, na odborných predmetoch i odbornom výcviku, na triednickej hodine a vždy, keď to učiteľ považuje za potrebné. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Zamestnanci školy majú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru s bezpečnostným technikom školy. Na škole sa pravidelne vykonávajú kontroly a revízie. Prípadné nedostatky sa hneď odstránia. Správy z jednotlivých revízií sú k dispozícii k nahliadnutiu kontrolným orgánom u riaditeľa školy.

Zamestnávateľ kontroluje a vyžaduje dodržiavanie bezpečnostných predpisov na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásad bezpečnej práce, ochrany zdravia pri práci a bezpečného správania sa na pracovisku a bezpečných pracovných postupov.

Hlavné úlohy na úseku BOZ a PO:

- Vstupné školenie pracovníkov
- Vedenie evidencie BOZ a PO
- Vedenie požiarnej knihy
- Dôkladná analýza vnútorného poriadku školy, pracovného poriadku a pravidiel BOZ
- Vedenie evidencie školských pracovníkov, školských a pracovných úrazov
- Dôsledné dodržiavanie bezpečnostného poriadku na vyučovacích hodinách
- Dôsledné dodržiavanie bezpečnostného poriadku počas prestávok
- Dbáť na to, aby sa zamedzilo školským úrazom, poškodeniu majetku a šikanovaniu žiakov

II. Charakteristika súčasného školského vzdelávacieho programu

Vzdelávací program pre skupinu odborov 33 Spracúvanie dreva pre žiakov s mentálnym postihnutím poskytuje požiadavky na všeobecné a odborné vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím pre jednotlivé učebné odbory. Vzdelávanie je orientované na rozvoj osobnosti žiaka, prípravu pre plnohodnotný život v občianskej spoločnosti a prípravu na pracovné uplatnenie.

Cieľom je pripraviť pracovníkov, ktorí majú uplatnenie na výkon jednoduchých a pomocných prác a činností v jednotlivých oblastiach spracúvania dreva. Program pripravuje absolventa so všeobecnovzdelávacím základom. Rozhodujúci význam pre odbornú prípravu žiakov má praktická príprava, kde získavajú potrebné zručnosti pre výkon budúceho povolania. Neoddeliteľnou súčasťou odbornej prípravy je aj teoretické vzdelávanie.

Cieľom všeobecného vzdelávania je rozšíriť základné všeobecné vedomosti žiakov. Vzdelávací program zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach. Obsahová náplň vzdelávacieho programu je zameraná na prípravu budúcej pracovnej sily, schopnej vykonávať samostatne alebo pod dozorom, jednoduché a pomocné pracovné činnosti. Táto oblasť vzdelávania je zameraná na uplatnenie tvorivosti, rozvíjanie schopnosti žiakov správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku a ovládanie základov učiva z matematiky. Vzdelávací program sprístupňuje žiakom základné princípy etickej/náboženskej výchovy, základné vedomosti o zdravom spôsobe života a vývoji ľudskej spoločnosti. Vzdelávací program zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v jednoduchých a pomocných pracovných činnostiach čalúnnickej, drevárskej a stolárskej výroby pri výrobe výrobkov z dreva, pri výrobe nábytku, aglomerovaných a iných konštrukčných materiálov na báze dreva, na manipuláciu s materiálom, polovýrobnými a výrobkami a základné práce spojené s ručným opracovaním dreva a materiálov na báze dreva, povrchovej úpravy, montáže a kontroly prevádzaných prác a výroby jednoduchých výrobkov odboru tak, aby boli schopní adaptovať sa a integrovať na pracovnom trhu a v súčasnej spoločnosti.

Cieľom všeobecného vzdelávania je vytvoriť predpoklady na rozvoj osobnosti v nadväznosti na vedomosti, teoretické a praktické zručnosti získané na predchádzajúcom stupni vzdelania. Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím zdôrazňuje také vzdelávanie, ktoré je založené na orientácii životnej adaptability žiakov, na vytváraní ich správnych postojov k životnému prostrediu, k ľuďom a k sebe samým, na kvalite človeka vzhľadom na jeho uplatnenie v demokratickej spoločnosti založenej na humanizme. Pri stanovení cieľov sa akceptuje osobnosť žiaka, jeho orientácia na prípravu na jednoduchú prácu a na život v spoločnosti. Všeobecné vzdelávanie je zamerané na osobný rozvoj žiakov, na ich začleňovanie do života spoločnosti, na formovanie občana a na prípravu na pracovný život. Je integrálnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy, využíva sa nielen ako samostatná oblasť vzdelávania, ale začleňuje sa do obsahu odborného vzdelávania v rámci medzipredmetových vzťahov a aplikačných súvislostí.

V praktickej príprave sa utvárajú jednoduché odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy.

Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarmi. Odbornú prípravu umocňuje

absolvovanie odborných exkurzií a možnosťou realizácie odborného výcviku na pracoviskách drevárskych firiem.

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odboru, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci získavajú, upevňujú a prehlbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Žiaci nadobudnú poznatky o materiáloch, naučia sa čítať výrobnú dokumentáciu, pracovať podľa technologického postupu, používať odbornú terminológiu. Pri ručnej a strojovej práci dodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, používajú ochranné pracovné pomôcky, osvoja si ochranu pred požiarom, spoznajú druhy a použitie hasiacich prístrojov, prvky ochrany životného prostredia a likvidáciu odpadu.

Vzdelávací program je spracovaný v súlade s novou koncepciou vzdelávania, obsahu, foriem, stratégie a metód hodnotenia. Je koncipovaný s ohľadom na schopnosti žiakov, požiadavky praxe a umožňuje prípravu absolventa schopného prispôbiť sa meniacim sa podmienkam. Školský vzdelávací program špecifikuje vzdelávacie oblasti pre daný ročník s profiláciou príslušných kompetencií, s časovou dotáciou rámcového učebného plánu a tematických výchovno-vzdelávacích plánov učiteľov. Plynulosť plnenia školského vzdelávacieho programu podmieňuje organizácia hodinových aktivít zosúladených s rozvrhom hodín pri využívaní dostupných priestorových kapacít školy a zabezpečenie materiálno - technologickeho vybavenia jednotlivých vzdelávacích oblastí.

2. 1 Základné údaje

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Poskytnutý stupeň vzdelania:	nižšie stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk:	slovenský
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Do odborného učilišťa sa prijíma žiak s mentálnym postihnutím alebo žiak s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorý ukončil vzdelávanie v poslednom ročníku základnej školy, špeciálnej základnej školy alebo ukončil povinnú školskú dochádzku
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o záverečnej skúške, dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a výučný list Vysvedčenie a osvedčenie o zaškolení Vysvedčenie a osvedčenie o zaučení
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborná príprava pre výkon jednoduchých a pomocných prác v oblasti textilu a odevníctva ako kvalifikovaný pomocný robotník
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Rekvalifikačné kurzy

Stupeň vzdelania, spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie doklad o získanom vzdelaní

Žiak ukončuje výchovu a vzdelávanie v danom odbore záverečnou skúškou. Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu v odbornom učilišti môže žiak s mentálnym postihnutím alebo žiak s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím získať nižšie stredné odborné vzdelanie, ktoré sa podľa stupňa zvládnutia príslušných kritérií výkonov a posudzovania kvalifikácie na výkon pracovných činností člení na:

- a) zaškolenie; dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaškolení,
- b) zaučenie; dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaučení,
- c) vyučenie; dokladom o získanom vzdelaní a odbornej kvalifikácii je vysvedčenie o záverečnej skúške, dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a výučný list.

Zdravotné požiadavky na uchádzača:

Všetky požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem a pod.). Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a požiarnej ochrana sú rovnako neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce:

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú vytvorené (podľa platných predpisov) podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Žiaci sú dôkladne a preukázateľne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými a technickými predpismi, technickými normami, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

3.2 Profil absolventa

Absolventi skupiny učebných odborov 33 Spracúvanie dreva sú spôsobilí plnohodnotne sa zapojiť do sociálneho, kultúrneho a hospodárskeho života spoločnosti a ako kvalifikovaná pracovná sila majú predpoklady uplatniť sa na trhu práce. Štúdium odboru, špeciálne prispôbeného potrebám žiakov s mentálnym postihnutím, im umožňuje získať také osobnostné, vedomostné a odborné spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné na to, aby sa stali adaptabilnou a integrovanou súčasťou spoločnosti. Sú schopní vykonávať jednoduché odborné a pomocné práce v celom odvetví spracúvania dreva a textilu ako kvalifikovaní pomocní robotníci.

Spôsobilosti v oblasti osobnostného rozvoja charakterizujú absolventa ako človeka s vedomím vlastnej identity, adekvátnym sebedomím a primerane rozvinutými komunikatívnymi a sociálno-interakčnými schopnosťami. V oblasti práce a sociálneho a osobného života ako iniciatívneho a zodpovedného, schopného kooperovať s inými ľuďmi, prispôsobovať sa meniacim sa spoločenským a pracovným podmienkam.

Absolvent učebného odboru Spracúvanie dreva – stolárska výroba má:

- definovať základnú odbornú terminológiu a symboliku pre stolársku výrobu,
- popísať základnú podstatu stolárskej výroby,
- charakterizovať základný sortiment materiálov stolárskej výroby, ich prípravu, použitie, spôsoby ručného a strojového opracovania, spájania a manipulácie pri doprave, výrobe, montáži výrobkov a skladovaní,
- popísať druhy, použitie, prípravu a údržbu náradia a pomôcok, jednoduchých mechanizmov, strojov a zariadení používaných pri jednoduchých a pomocných prácach a činnostiach stolárskej výroby,
- rozlíšiť spôsoby spájania dreva a materiálov na báze dreva pomocou spájacích prostriedkov a jednoduché konštrukčné spoje dreva,
- vysvetliť jednoduché a pomocné práce a činnosti súvisiace s technologickými postupmi výroby a montáže v oblasti stolárskej výroby,
- opísať jednoduché a pomocné práce a činnosti súvisiace s technologickými postupmi povrchovej úpravy materiálov,
- určiť osobné ochranné pracovné prostriedky a ich použitie,
- definovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom,
- vysvetliť zásady ochrany životného prostredia pri výrobnej činnosti a manipulácii s odpadom.

V praktickej príprave absolvent vie:

- používať základnú odbornú terminológiu,
- pracovať so základným sortimentom materiálov drevárskej a stolárskej výroby,
- používať správne nástroje, náradia,
- ovládať prípravu, spájanie, manipuláciu a dopravu materiálov,
- voliť správne technologické postupy jednoduchých a pomocných činností v drevárskej a stolárskej výrobe,
- vykonávať jednoduché a pomocné práce a činnosti v čalúnnickej, drevárskej a stolárskej výrobe,
- odstraňovať zistené jednoduché chyby a nepresnosti pri prácach,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom,
- používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri jednoduchých a pomocných prácach v drevárskej a stolárskej výrobe,
- dodržiavať zásady ochrany životného prostredia pri spracúvaní dreva a manipulácii s odpadom.

Vzdelávanie vo vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s cieľmi nižšieho stredného odborného vzdelávania smeruje k tomu, aby žiaci s mentálnym postihnutím získali na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a zručnosti. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane

konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas svojho celého života. Kľúčové kompetencie ako špecifické ciele sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru alebo vyučovacieho predmetu.

Po absolvovaní školského vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

1. Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- vyjadriť svoje názory, konania a rozhodnutia,
- vymenovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vyjadriť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby.

2. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a materinskom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny a materinský jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť ľahšie matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché informácie,
- pracovať s elektronickou poštou.

3. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,

- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.

4. Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky, vhodne reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorovom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech zo získavania vedomostí a zručností po celý život,
- primerane ovládať základné schopnosti potrebné na sebaopoznávanie a sebaovládanie,
- mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
- hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, gamblerstvo, drogy, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé choroby
- riadiť sa všeobecne uznávanými mravnými a právnymi zásadami a normami,
- rozvíjať úroveň svojho právneho vedomia, vedieť ako a kam sa obrátiť pri vymáhaní si svojich práv,
- rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti, akými sú kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a podieľať sa na ich ochrane,
- rozumieť základným matematickým pojmom, poznať základné vzťahy medzi nimi a obsah najjednoduchších matematických operácií,
- vyhľadávať, triediť a používať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesnú situáciu,
- ovládať a používať základné jednoduché postupy pri riešení úloh budúcej praxe,
- mať základné poznatky o číslach,
- poznať zásady správnej životosprávy, v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia, ľudských vzťahov,

- prejavovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä postihnutým jednotlivcom, či menej pohybovo nadaným, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

5. Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu,
- charakterizovať základný sortiment materiálov drevárskej a stolárskej výroby, ich prípravu, použitie, spôsoby opracovania, spájania a manipulácie pri doprave, výrobe, montáži výrobkov a skladovaní,
- popísať druhy, použitie, prípravu a údržbu náradia a pomôcok,
- popísať spôsoby spájania dreva a materiálov na báze dreva pomocou spájacích prostriedkov a jednoduché konštrukčné spoje dreva,
- vysvetliť vlastnými slovami jednoduché a pomocné práce a činnosti súvisiace s technologickými postupmi výroby a montáže v oblasti drevárskej a stolárskej výroby,
- charakterizovať jednoduché a pomocné práce a činnosti súvisiace s technologickými postupmi zhotovenia rôznych povrchových úprav materiálov,
- popísať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom, osobné ochranné pracovné prostriedky a ich použitie,
- vysvetliť zásady ochrany životného prostredia a likvidovania odpadu pri výrobných činnostiach.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať základnú odbornú terminológiu,
- pripraviť pracovisko,
- poznať a pracovať so základným sortimentom materiálov drevárskej a stolárskej výroby,
- voliť a používať správne nástroje a náradia pri práci,
- ovládať prípravu, spájanie, manipuláciu a dopravu materiálov,
- voliť správne technologické postupy jednoduchých a pomocných činností v drevárskej a stolárskej výrobe,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom,
- používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri jednoduchých a pomocných prácach v drevárskej a stolárskej výrobe,
- dodržiavať zásady ochrany životného prostredia pri spracúvaní dreva.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- schopnosťou pracovať samostatne aj v skupine pracovníkov,
- komunikatívnosťou a schopnosťou počúvať,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- vytrvalosťou, odolnosťou voči pracovnej záťaži, flexibilitou,
- zodpovednosťou a dôslednosťou,
- iniciatívnosťou a adaptabilitou.

III. Vnútorý systém hodnotenia a kontroly

1. Vnútorý systém hodnotenia žiaka
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Vnútorý systém hodnotenia žiaka

Žiak odborného učilišťa sa hodnotí podľa aktuálneho Metodického pokynu č.33/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov odborných učilíšť v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vyhláškou č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách a vyhláškou č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Zjednocovanie, primeranosť a objektivizácia hodnotiacich kritérií sú predmetom rokovaní metodických orgánov školy vždy pred začiatkom školského roka.

Cieľom hodnotenia výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom je zároveň ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

A. Hodnotenie a klasifikácia

- Vyučovacie predmety, v ktorých predmetom hodnotenia a klasifikácie sú dosahované výsledky žiaka, sú rozdelené nasledovne:
 - všeobecnovzdelávacie predmety,
 - predmety odborného vzdelávania.
- Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou. Výsledky sa vyjadrujú týmito piatimi stupňami:
1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.
- V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú (**ETICKÁ VÝCHOVA**), sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval / absolvovala“ alebo „neabsolvoval / neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom.
- Celkový prospech a celkové hodnotenie žiaka sa na konci každého polroka školského roka zaznamenáva v pedagogickej dokumentácii a uvádza na vysvedčení.
Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.
- Kritériá pre jednotlivé stupne klasifikácie sú formulované predovšetkým pre súhrnnú klasifikáciu. Žiadne z uvedených kritérií však pedagogický zamestnanec nepreceňuje, posudzuje žiakové výkony komplexne, v súlade so špecifikami predmetu a s prihliadnutím na postihnutie žiaka.
- Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu vyskúšaný minimálne dvakrát. U žiaka, ktorý má výrazné rozdiely v ústnom a písomnom prejave, sa pri skúšaní, ktoré predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov, uprednostňuje forma, ktorá zohľadňuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Priebežne sa

používajú rôzne formy zisťovania úrovne vedomostí a zručností žiaka, rešpektujúc osobitosti mentálneho postihnutia.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) známky za ústne odpovede,
 - b) známky za písomné práce, testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
 - c) posúdenie prejavov žiaka na základe:
 1. sústavného diagnostického pozorovania žiaka,
 2. sústavného sledovania výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 3. analýzy výsledkov rôznych činností žiaka s osobitným zameraním na manuálnu zručnosť, úroveň dosiahnutej samoobsluhy a na celkovú sociálnu vyspelosť,
 4. konzultácií s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby aj s výchovným poradcom, zamestnancami centier špeciálno-pedagogického poradenstva, príslušným dorastovým lekárom a ďalšími odbornými lekármi, školským psychológom, logopédom, asistentom učiteľa.
 5. rozhovorov so žiakom, rodičmi alebo zákonnými zástupcami.
- V odbornom učilišti sa výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v primeranom rozsahu pre príslušný ročník klasifikujú podľa tejto stupnice:

Stupeň 1 – výborný

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Má zvládnuté špecifické ciele, predpísaný obsah učiva a učebné osnovy pre všeobecnovzdelávacie predmety a teoretické predmety odborného vzdelávania. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niektoré drobné nepresnosti. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s pomocou pedagogického zamestnanca korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, len niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov pedagogického zamestnanca. Jeho reakcie sú vcelku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode pedagogického zamestnanca.

Stupeň 2 – chválitebný

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahu medzi nimi ojedinelé medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou pedagogického zamestnanca korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie pedagogického zamestnanca. Jeho výsledky vykazujú drobné nepresnosti. Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti. Kvalita výsledkov jeho činností je narušená nedostatkami. Žiak je po predchádzajúcom návode pedagogického zamestnanca schopný s menšími ťažkosťami pracovať samostatne.

Stupeň 3 – dobrý

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou

pedagogického zamestnanca. Ústny a písomný prejav žiaka je slabý. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom pedagogického zamestnanca.

Stupeň 4 – dostatočný

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci pedagogického zamestnanca. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom pedagogického zamestnanca.

Stupeň 5 – nedostatočný

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si predpísané učivo neosvojil. Trvale má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci pedagogického zamestnanca. Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom pedagogického zamestnanca.

- Výchovno-vzdelávacie výsledky **v odbornom výcviku** v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia sa klasifikujú podľa tejto stupnice:

Stupeň 1 – výborný

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Samostatne a niekedy tvorivo využíva získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. Má zvládnuté špecifické ciele a ovláda predpísaný obsah učiva a učebné osnovy pre praktickú prípravu. Pri praktických činnostiach samostatne uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky. Ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne vykonáva vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál a energiu. Vzorne udržiava výrobné pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne sa snaží prekonávať vyskytujúce sa prekážky a dokončiť prácu.

Stupeň 2 – chváľitebný

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Samostatne, ale s menšou istotou, využíva získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne vykonáva vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie sa dopúšťa malých chýb. Výrobné nástroje, pomôcky, náradie a meradlá obsluhuje s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou. V práci dokáže vytrvať až do jej ukončenia.

Stupeň 3 – dobrý

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vzťah k práci a k pracovným činnostiam je prevažne kladný, s menšími výkyvmi. Za pomoci pedagogického zamestnanca uplatňuje získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. V praktických činnostiach robí chyby a pri postupoch a spôsoboch práce občas potrebuje pomoc pedagogického zamestnanca.

Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu vykonáva menej účelne, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. Na podnety pedagóga je schopný hospodárne využívať suroviny, materiál a energiu. K údržbe výrobných prístrojov, náradia a meradiel sa musí častejšie podnecovať. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou pedagogického zamestnanca.

Stupeň 4 – dostatočný

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a žiaduceho vzťahu k práci a k praktickým činnostiam. Získané teoretické poznatky dokáže využiť pri praktickej činnosti len so sústavnou pomocou pedagogického zamestnanca, pri častom opakovaní určitého druhu činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce potrebuje sústavnú pomoc pedagogického zamestnanca. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vykonáva za sústavnej pomoci pedagogického zamestnanca, menej dbá o poriadok na pracovisku a na dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o životné prostredie. V obsluhu a údržbe jednoduchých pracovných pomôcok, prístrojov a náradia, nástrojov a meradiel má vážne nedostatky. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou pedagogického zamestnanca. Bez jeho sústavného povzbudzovania by prácu nedokončil. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie.

Stupeň 5 - nedostatočný

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje o prácu záujem, jeho vzťah k nej a k pracovným činnostiam nie je na potrebnej úrovni. Ani s pomocou pedagogického zamestnanca nedokáže uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nevládne ani s pomocou pedagogického zamestnanca. Jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, výsledky nedosahujú predpísané ukazovatele. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe jednoduchých pracovných pomôcok, prístrojov a náradia, nástrojov a meradiel má závažné nedostatky. Prekážky v práci neprekonáva ani s pomocou pedagogického zamestnanca.

- Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete alebo praktickej príprave určí vyučujúci.
- Celkový prospech a celkové hodnotenie žiaka sa na konci každého polroka školského roka zaznamenáva v pedagogickej dokumentácii a uvádza na vysvedčení.
Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

B. Hodnotenie správania:

- Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s príslušnými pedagogickými zamestnancami a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pri klasifikácii správania žiaka sa v jednotlivých prípadoch prihliada k psychickému a zdravotnému stavu žiaka, k osobitostiam mentálneho postihnutia, k prognóze jeho vývinu.

- Správanie žiakov sa klasifikuje podľa tejto stupnice:

Stupeň 1 – veľmi dobré

Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a internátu a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažného priestupku.

Stupeň 2 – uspokojivé

Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku, alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku. Žiak je však prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 – menej uspokojivé

Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.

Stupeň 4 – neuspokojivé

Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

- Pri klasifikácii správania žiaka sa prihliada aj na dochádzku žiaka do školy. Správanie sa klasifikuje takto:

0 - 62 neospravedlnených hodín - známka zo správania **1 (veľmi dobré)**

63 - 124 neospravedlnených hodín - známka zo správania **2 (uspokojivé)**

125 - 186 neospravedlnených hodín - známka zo správania **3 (menej uspokojivé)**

187 a viac neospravedlnených hodín - známka zo správania **4 (neuspokojivé)**.

C. Celkové hodnotenie

- Celkové hodnotenie žiaka prvého až tretieho ročníka odborného učilišťa, ktorý bol klasifikovaný sa vyjadruje nasledovnými stupňami prospechu:

prospel s vyznamenaním - žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov, nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako veľmi dobré,

prospel veľmi dobre - žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako veľmi dobré,

prospel - žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete,

neprospiel - žiak neprospiel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

- Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý pri celkovom hodnotení na konci druhého polroka prospel.

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov **opravnú skúšku** (okrem odborného výcviku). Ak opravnú skúšku nevykoná úspešne, môže na žiadosť zákonného zástupcu so súhlasom riaditeľa školy opakovat' ročník.

Ak žiak neprospiel na konci druhého polroka z odborného výcviku, môže na základe rozhodnutia riaditeľa po predchádzajúcom prerokovaní v pedagogickej rade a po konzultácii so zákonným zástupcom opakovat' ročník, alebo na základe osobných predpokladov postúpiť do vyššieho ročníka s individuálnym vzdelávacím programom a pripravovať sa na výkon jednoduchých pracovných činností s tým, že štúdium neukončí vyučením.

D. Klasifikácia a hodnotenie záverečnej skúšky

Odborná príprava v učebnom odbore, ktorá poskytuje odbornú prípravu na výkon nenáročných pracovných činností umožní žiakom s mentálnym postihnutím získať nižšie stredné odborné vzdelanie, ktoré sa podľa posudzovania kvalifikácie na výkon pracovných činností člení na:

- a) zaškolenie,
- b) zaučenie,
- c) vyučenie.

Žiak získava:

- a) vysvedčenie a osvedčenie o zaškolení,
- b) vysvedčenie a osvedčenie o zaučení,
- c) vysvedčenie o záverečnej skúške, dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a výučný list.

Ukončovanie prípravy sa uskutočňuje v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.

- Prospech žiaka na záverečnej skúške sa klasifikuje týmito stupňami:
1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.
- Klasifikáciu žiaka na záverečnej skúške schvaľuje na základe návrhu skúšajúceho učiteľa alebo majstra odbornej výchovy skúšobná komisia hlasovaním. Pri rovnosti hlasov rozhoduje hlas predsedu komisie.
- Celkové hodnotenie záverečnej skúšky sa vykoná na základe klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti.
- Skúšobná komisia pri celkovom hodnotení na záverečnej skúške klasifikuje žiaka takto:
prospiel s vyznamenaním - ak nemá na záverečnej skúške z praktickej časti záverečnej skúšky prospech horší ako výborný a na písomnej časti skúšky a ústnej časti skúšky priemerný prospech horší ako 1,5 a stupeň prospechu z odborného výcviku v poslednom ročníku horší ako chváľitebný,
prospiel veľmi dobre - ak nemá na záverečnej skúške z praktickej časti skúšky prospech horší ako chváľitebný a na písomnej časti skúšky a ústnej časti skúšky prospech horší ako chváľitebný a stupeň prospechu z odborného výcviku v poslednom ročníku horší ako chváľitebný,
prospiel - ak nemá na záverečnej skúške z písomnej časti skúšky, praktickej časti skúšky a ústnej časti skúšky stupeň prospechu nedostatočný,

neprospiel - ak má na záverečnej skúške z niektorej časti skúšky stupeň prospechu nedostatočný.

2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kvalita školy a s tým spojený výchovno-vzdelávací proces je podmienený kvalitou pedagogického zboru. Pedagógovia sa priamo podieľajú na tvorbe a realizácii školského vzdelávacieho programu, preto je dôležité, aby vedenie školy dokázalo posúdiť úroveň a výsledky ich práce, odborné kompetencie, následne prijať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov. Učiteľ musí mať kompetencie, ktoré súvisia s diagnostikou žiaka, s prípravou, riadením, vyhodnocovaním a následným korigovaním procesu učenia, s riadením triedy a kompetencie spojené s vlastným rozvojom. Hodnotenie učiteľa sa odvíja od kompetenčného profilu učiteľa, ktorý si škola stanovila pre svojich učiteľov.

Celkové hodnotenie pedagogických zamestnancov sa skladá z komplexu viacerých hodnotení, ide o:

- spätnú väzbu a hodnotenie pedagogického zamestnanca žiakmi,
- spätnú väzbu a hodnotenie pedagogického zamestnanca komunitou (rodičmi, spolupracovníkmi, odborníkmi....),
- sebahodnotenie a sebareflexia pedagogického zamestnanca,
- spätná väzba a hodnotenie pedagogického zamestnanca vedením školy.

Na škole máme zavedený hodnotiaci systém pedagógov, ktorý hodnotí tieto kritériá:

Kritéria hodnotenia učiteľa vo vzťahu k žiakom:

- vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiakov,
- vie motivovať žiakov k učeniu,
- rozvíja úroveň poznávania žiakov, tvorivosť,
- rozvíja personálne zručnosti žiakov,
- rozvíja sociálne zručnosti žiakov,
- pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi potrebami,
- rešpektuje názory žiakov, podporuje ich vyjadrovanie.

Kritéria hodnotenia učiteľa vo vzťahu k edukačnému procesu:

- vie určiť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy,
- vie určiť učebné ciele orientované na žiaka,
- vie vybrať obsah edukácie, metódy, formy edukácie v návaznosti na ciele,
- využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia,
- dodržiava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu a pokrok žiaka,
- vytvára dobrú klímu v triede,
- vie riešiť konflikty v triede,
- je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu.

Kritéria hodnotenia učiteľa vo vzťahu k sebarozvoju:

- dokáže hodnotiť svoj výchovno-vzdelávací proces, pozná svoje silné a slabé stránky,
- darí sa mu komunikovať s rodičmi žiakov,
- dokáže plánovať svoj profesijný rast,
- dokáže nové vedomosti a zručnosti implementovať v škole,

- využíva IKT v profesijnom rozvoji a v edukácii,
- vie pracovať v tíme,
- podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole,
- podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov.

Kritéria hodnotenia učiteľa vo vzťahu k pracovnému správaniu sa:

- vedie správne pedagogickú dokumentáciu,
- dodržiava zákonník práce, vnútorný pracovný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci,
- podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní, (krúžky, vystúpenia, verejnoprospešné činnosti,...)
- dosahuje dobré výsledky so žiakmi v súťažiach a pri reprezentovaní školy.

Najčastejšie využívané formy hodnotenia:

- pozorovania , hospitácie - hodnotenie pedagogických zamestnancov vedením školy podľa vopred stanovených kritérií,
- hodnotiaci rozhovor,
- vzájomné hodnotenia učiteľov - vzájomné hospitácie a otvorené hodiny,
- hodnotenie učiteľov žiakmi a rodičmi.

3. Hodnotenie školy

Autoevaluácia je pre školu nástrojom, ktorý slúži k sledovaniu dôležitých ukazovateľov činnosti školy, taktiež pomáha uvedomiť si prípadné nedostatky, odstrániť ich a tým prácu celkovo skvalitniť. Cieľom autoevaluácie je zhodnotenie stavu , získanie potrebných informácií pre rozhodnutia o ďalšom rozvoji školy. Tieto informácie poskytujú spätnú väzbu, prostredníctvom, ktorej môže vedenie školy urobiť kroky k zefektívneniu výchovnovzdelávacieho procesu. Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o škole, a aby verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Kritéria zisťovania kvality školy:

- Štruktúra ŠkVP
- Úroveň predmetov, vzdelávacích oblastí
- Úroveň odbornosti pedagógov
- Výsledky v jednotlivých predmetoch
- Úroveň vyučovacieho procesu
- Uspokojovanie potrieb žiakov
- Hodnotenie ako súčasť vyučovania
- Komunikácia s rodičmi
- Výchovné poradenstvo
- Efektivita podpory v učení
- Spolupráca so školskou radou

- Kontakty s inými školami , poradenskými centrami, inštitúciami a komunitou
- Priestorové podmienky a vybavenosť
- Organizácia a použitie zdrojov a priestorov
- Personálne podmienky
- Efektivita pedagogického zboru, rast a jeho zaradenie
- Hospodárenie s pridelenými prostriedkami
- Plán a plnenie plánu rozvoja
- Efektivita vedenia a riadenia

Oblasti hodnotenia, ciele a kritéria:

- Ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe a konkretizované v Školskom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.
- Rozvíjanie kľúčových kompetencií – osvojovanie vedomostí, zručností, skúsenosti a hodnotových postojov v súvislosti s kognitívnym a emocionálnym vývojom žiaka.
- Akceptovanie individuálnych potrieb žiakov.
- Efektivita práce učiteľov na vyučovacej hodine – motivácia, vhodné formy a metódy práce, využívanie učebných pomôcok, informačných zdrojov.
- Rozmanitosť foriem hodnotenia žiakov.
- Aktivita a zapojenie žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, úspešnosť práce v tíme.
- Bezpečné prostredie pre vzdelávanie – spolupatričnosť žiakov a učiteľov so školou, preventívne stratégie pri predchádzaní vzniku sociálne patologických javov.
- Spolupráca s rodičmi a ostatnými partnermi – výmena informácií, názorov, prijímanie podnetov, spôsob a forma spolupráce.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov – samoštúdium, činnosť metodických združení, účasť rôznych vzdelávacích aktivitách.

Rámcový učebný plán pre 3-ročné učebné odbory odborných učilíšť						
ŠkVP pre odbor 3833 G 02: Spracúvanie dreva - stolárska výroba						
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP/ročník/hodín týždenne			Spolu:
			1.	2.	3.	
Všeobecné vzdelávanie		13				
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	1	1	1	3
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	1	1	1	3
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	3	1	1	1	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	1	1	1	3
	Informatika		1	1	1	3
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	1	1	1	3
Odborné vzdelávanie		66				
Teoretické vzdelávanie	Technológia	3	1	1	1	3
	Materiály	3	1	1	1	3
	Stroje a zariadenia		1	1	1	3
	Odborné kreslenie		1	1		2
	Svet práce a financie				1	1
Praktická príprava	Odborný výcvik	60	21	21	21	63
Disponibilné hodiny		11				
Voliteľné hodiny		3				
Spolu:		93	31	31	31	93
Účelové kurzy:			ŠkVP/ročník/hodín ročne			
Kurz pohybových aktivít v prírode			15			
Kurz na ochranu života a zdravia					18	
Účelové cvičenia			6	6	6	
Záverečná skúška					12	

Poznámky:

1. Navýšenie 1 vyuč. hodiny vo vzdelávacej oblasti človek a hodnoty v predmete Etická výchova z dôvodu rozvíjania spôsobilostí konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote, schopností pracovať v rôznorodých skupinách v 2. a 3. ročníku.
2. Vytvorenie vyučovacieho predmetu Informatika vo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami v rámci disponibilných hodín v 1., 2., a 3. Ročníku 1 vyučovacia hodina z dôvodu rozvíjania spôsobilostí interaktívne používať informačné a komunikačné technológie.
3. V rámci odborného vzdelávania z dôvodu splnenia špecifických cieľov učebného odboru vytvorenie predmetov Stroje a zariadenia (1 vyučovacia hodina v 1., 2 a 3.ročníku), Odborné kreslenie (1 vyučovacia hodina v 1. a 2. ročníku), a Svet práce a financie (1 vyučovacia hodina v 3.ročníku).

4. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia, uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu 15 vyučovacích hodín a organizuje sa v 1.ročníku.

**Školský vzdelávací program pre 1.ročník OU pre odbor:
3833 G 02 Spracúvanie dreva - stolárska výroba**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP 1.ročník /hodín týždenne
Všeobecné vzdelávanie		5	6
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	1
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1	1
	Informatika		1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	1	1
Odborné vzdelávanie		22	25
Teoretické vzdelávanie	Technológia	1	1
	Materiály	1	1
	Stroje a zariadenia		1
	Odborné kreslenie		1
Praktická príprava	Odborný výcvik	20	21
Disponibilné hodiny		3	
Voliteľné hodiny		1	
Spolu:		31	31

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Predmet má sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Vzdelávaci program sa usiluje prostredníctvom celej vzdelávacej oblasti a zvlášť prostredníctvom predmetu slovenský jazyk a literatúra rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Predmet slovenský jazyk a literatúra zahŕňa jazykové vzdelávanie a literárnu výchovu. Obe zložky sú úzko prepojené – jazykové vzdelávanie je orientované dominantne na štylistiku a sloh, literatúra sa primárne neskúma ako umelecký či historický fenomén, ale ako predmet čítania s porozumením a ako ilustrácia formálnej, druhovej, žánrovej, štylistickej, tematickej a obsahovej rôznorodosti textov.

Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov k jednoduchému kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Cieľové kompetencie jazykového vzdelávania majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiakov, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre. Na podporu výučby používame podľa potreby podľa potreby aj multimediálne výučbové programy a internet.

Literárnu výchovu jednoznačne chápeme ako výchovu človeka a jeho kultúrneho prejavu. Ťažiskom je práca s vecnou a umeleckou literatúrou rôzneho druhu, žánru a tematiky. Žiaci sú vedení k vlastnej čitateľskej aktivite.

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry v odborných učilištiach významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život v spoločnosti. Žiaci sa zdokonaľujú v rečovej komunikácii spojenej s ich spoločenským a pracovným prostredím. Prakticky poznávajú funkciu reči ako nástroja myslenia, informácie a vzájomného dorozumenia.

Literatúra nadväzuje na vedomosti žiakov, ktoré získali v rámci vyučovania na základnej škole. Rozširuje ich a prehľbuje špecifickými formami práce v súlade s osobitosťami a potrebami ich psychického a sociálneho vývinu, a to so zreteľom na utváranie správneho vzťahu k ľuďom v spoločnosti.

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry sa podieľa na rozvoji osobnosti tým, že:

- a) rozvíja logické a tvorivé myslenie žiakov pri tvorení samostatných rečových prejavov, ktorými sa v podstate riešia problémové životné situácie, poznávaním súvislosti medzi vývojom spoločnosti a jazykom, medzi rečovou komunikáciou a výrobným procesom,
- b) prehľbuje identifikáciu k svojmu národu poznávaním bohatstva materinského jazyka,
- c) pôsobením literatúry rozvíja myslenie a estetické cítenie žiakov, ako aj dodržiavanie estetiky (úpravy a kultivovanosti) vlastného prejavu,
- d) prehľbuje ostatné zložky výchovy obsahom textov, s ktorými žiaci receptívne, reprodukčne aj produkčne pracujú.

Ciele:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne), reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- zvoliť si jednoduchý spôsob (priamy alebo sprostredkovaný – napr. telefónom), prostriedky a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
- vyjadrovať svoj úmysel vhodným jednoduchým spôsobom, prezentovať sám seba, zdôvodňovať svoje názory, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne), krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať s pomocou učiteľa bežné jednoduché návody k činnostiam,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- chápať význam jazykovej kultúry, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom počítača, kníh, novín, časopisov,
- interpretovať jednoduchým spôsobom prečítaný alebo vypočítaný text.

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Slovenský jazyk a literatúra	1	0	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Verbálne vyjadrovanie Počet hodín: 8	Pozdrav, oslovenie, požiadanie, vyslovenie súhlasu a nesúhlasu, poďakovanie Rozhovor (precvičovanie prirovnaní) Telefonický rozhovor – stručnosť, presnosť, slušnosť Rozprávanie podľa obrázkov a otázok – jednoduchý opis Rozhovor o práci, o rodine, o priateľoch Mediálna komunikácia: oznámenie a správa
Písomné vyjadrovanie Počet hodín: 8	Adresa -list, balík, podací lístok, poštová sprievodka Pozdrav, blahoželanie Korešpondenčný lístok Súkromný list Vypĺňanie tlačív: legitimácia SAD, MHD, prihláška do knižnice Jednoduchý opis Opis pracovného postupu, návod, recept
Jazykové a štylistické prostriedky Počet hodín: 8	Vykanie a podmieňovací spôsob slovíes (napr. pani učiteľka, mohli by ste nám vysvetliť...) Spájanie viet do súvetia Spojky a predložky, písanie spojok a predložiek Pravopis a skloňovanie zámen Predložky s, so, z, zo Pravopis prídavných mien (napr. milý, milí, dĺžka samohlások) Písanie vlastných podstatných mien
Práca s textom – získavanie informácií a čítanie s porozumením Počet hodín: 9	Ľudová pieseň – slovenské nárečia - výber zo slovenskej ľudovej slovesnosti Balada – sloha, verš, rým Rozprávka Povešť, Báj, Slovenské báje – výber
Spolu: 33 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

- formou prierezových tém napr. témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov: matematika, etická výchova, občianska náuka, odborné predmety
- prostredníctvom IKT, ktoré sú aplikovateľné v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra, využívanie programu Word pri tvorbe textov, prezentácie – Power Point, vyhľadávanie informácií v elektronických médiách, na internete

Proces:

Obsah cvičení verbálneho a písomného vyjadrovania čerpá zo zážitkov, skúseností i záujmovej činnosti žiakov a poskytuje priestor na vyjadrenie vlastného názoru. Jednoduchý opis i opis pracovného postupu má súvisieť s odbornými predmetmi a s výrobnou praxou žiakov. S ohľadom na spoločenské požiadavky a potreby zahŕňa obsah aj otázky ochrany životného prostredia, témy smerujúce k výchove k manželstvu a rodičovstvu, ale aj k prevencii spoločensky nežiaducich javov a k zdravej životospráve.

Základom učiva v OU je slohová výchova vo verbálnej a písomnej forme, gramatická a pravopisná zložka má iba doplňujúcu funkciu. Žiaci zvládli učivo základnej školy v upravenej podobe na rozličnej úrovni, pozornosť treba preto sústrediť na základné poznatky a zručnosti, ktoré sú dôležité pre budúci život žiakov, pre ich pracovné a spoločenské uplatnenie. Učiteľ sa musí usilovať, aby sa žiaci v primeranej miere naučili prakticky používať gramatickú teóriu, aby sa vedeli jednoducho, jasne a výstižne vyjadrovať a venovali pozornosť hovorovej stránke reči. Aj s ohľadom na časté poruchy učenia a minimálnu čitateľskú aktivitu žiakov je potrebné venovať pozornosť viac výberu slov, logickému usporiadaniu textu a jeho členeniu než jednotlivým, obsah a zrozumiteľnosť textu neovplyvňujúcim gramatickým chybám.

Pri práci s textom sa konkrétne texty na literárnu výchovu sa nepredpisujú. Učiteľ zvolí prácu s takými reprezentatívnymi textami vecnej i umeleckej literatúry, aby mohol žiaka efektívne viesť k získavaniu informácií a k čítaniu s porozumením, kedy žiak dokáže text prečítať a reprodukovat. Vychádza pritom aj z konkrétnej skladby žiakov v triede, z ich učebného odboru, z ich záujmov, z dostupnosti materiálov a pod. Žiak by mal byť schopný rozlíšiť, resp. prakticky používať kľúčové slová, vetu – odsek – výpoveď, osnovu textu. Žiak má vedieť rozlíšiť nárečové a slangové vyjadrovanie a v maximálnej možnej miere uplatňovať v ústnej i písomnej forme spisovný jazyk. Žiak by mal pozorovať rozdiely medzi vecným a umeleckým textom, ľudovým a autorským textom, prozaickou a poetickou formou, medzi epikou, lyrikou a drámou.

Stratégie vyučovania:

- výklad
- vysvetľovanie
- skupinová práca
- kolektívna práca
- samostatná práca
- metódy motivačné, opakovania a precvičovania
- mediálna komunikácia

Učebné zdroje:

- učebnice
- pracovné listy
- mimočítanková literatúra
- časopisy a noviny
- encyklopédie

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme alebo písomnou formou zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií (test na konci tematického celku). Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 05323 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Predmet etická výchova je súčasťou všestrannej prípravy žiakov pre spoločenský život. Poslaním etickej výchovy je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Súčasťou etickej výchovy je aj rozvoj sociálnych zručností, ako je komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných a pod.

Ciele:

Cieľom etickej výchovy je formovanie mravne zrelého človeka, ktorý sa riadi určitými spoločensky uznanými morálnymi pravidlami – morálkou. Vyučovacie ciele sú zamerané na:

- vytváranie hodnotového a orientačného systému poznatkov žiakov,
- prehľbovanie úrovne vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- rozvíjanie a zdokonaľovanie základných etických postojov a spôsobilostí, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti a pod.,
- rozvíjanie schopnosti empatie a zvládanie agresivity,
- negatívny vplyv nežiaducich návykov a závislostí,
- zdravý životný štýl,
- prehľbovanie chápania zmyslu rodinného života,
- rešpektovanie a uplatňovanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a znášanie zodpovednosti za vlastné názory, správanie a konanie,
- pozitívny, ochranársky vzťah k životnému prostrediu a všetkému živému okolo nás.

Absolvent má:

- ovládať základné schopnosti potrebné na sebaopoznávanie a sebaovládanie,
- poznať druhy komunikácie (verbálna, neverbálna),
- ovládať vedenie dialógu,
- pochopiť dôležitosť vyjadrovania citov pre život, ich vplyv na zdravie a život,

- oboznámiť sa s nevyhnutnosťou zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech so získavaním zručností a vedomostí po celý život,
- mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
- hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, alkoholizmus, drogové závislosti, gamblerstvo, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé choroby.

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Etická výchova	1	0	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Komunikácia Počet hodín: 7	Verbálna a neverbálna komunikácia Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru, Spôsobilosť viesť dialóg, počúvanie iných Otvorená komunikácia Empatia v komunikácii Konflikty a ich riešenie Prosociálnosť, komunikácia ako prostriedok v prosociálnom správaní
Sebapoznávanie Počet hodín: 3	Poznanie seba, sebahodnotenie, sebakritika Sebaovládanie a seba výchova Egoizmus a altruizmus Svedomie
Vyjadrovanie citov Počet hodín: 13	Empatia – vyjadrovanie citov a pochopenie iných Vplyv citov na správanie Úcta k iným. Pomoc a spolupráca Darovanie a delenie sa Priateľstvo a láska Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami Utváranie predstáv o budúcom partnerovi, vhodnosť výberu partnera Vedieť prijať druhého Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky Plánované rodičovstvo, manželstvo – typy Antikoncepcia a prirodzené metódy regulácie počatí Interupcia a jej možné následky Práva a povinnosti členov rodiny, Pochopenie rodičov a súrodencov, Dobré vzťahy v rodine
Životný štýl Počet hodín: 3	Medziľudské vzťahy v práci Konzumný spôsob života Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok „Ekonomické cnosti“ – šetrnosť, podnikavosť

Závislosti ohrozujúce náš život Počet hodín: 5	Pozitívny vzťah k životu a ľuďom Konzumný spôsob života – jeho hrozby Fajčenie, alkohol, omamné látky, gamblerstvo, skupiny orientované na rasovú neznášanlivosť
Prosociálne hodnoty a vzory Počet hodín: 2	Pozitívne vzory v každodennom živote Televízia, literatúra, internet – ich vplyv na mládež
Spolu: 33 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

- aplikáciou poznatkov učebného odboru a odborných predmetov
- formou IKT – vyhľadávanie informácií na internete, využívanie edukačných programov

Proces:

Obsah etickej výchovy je zameraný na vytváranie hodnotového a orientačného systému poznatkov žiakov. V popredí je cieľavedomé ovplyvňovanie poznania a konania žiakov v duchu morálky a humanizmu. Učí ich schopnosti prejavovať svojimi postojmi a skutkami pozitívny vzťah k ľuďom, práci, prírode a spoločenským normám a hodnotám. Pozornosť je venovaná aj rozvoju citovej a vôľovej sféry žiakovej osobnosti. Orientuje žiakov v otázkach ich budúcnosti v rodine, pracovnej skupine a spoločnosti. Jedná sa o zážitkové učenie s veľkým dôrazom na hodnotovú reflexiu a transfer postojov a správania do každodenného života. Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať ľudí. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a postihnutým. Získajú informácie o náboženskej etike, etike sexuálneho života, o rodinnom spoločenstve, súvislostiach medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami, etike práce. Naučia sa o slobodnom prístupe k informáciám o funkcii médií, kritickom prístupe k médiám ako zdroju zábavy a ponaučenia.

Stratégie vyučovania:

Dôležitá je vhodná motivácia činnosti žiakov, aby žiaci pracovali radi. Učiteľ má uprednostňovať samostatnú a skupinovú prácu žiakov (s didaktickými prostriedkami, časopismi, novinami, nahrávkami, IKT), riešenie problémových úloh, rozhovor, písomné riešenie úloh, spoločné návrhy riešenia, a ďalšie aktivizujúce, hlavne inscenačné metódy a postupy.

Vo vyučovaní etickej výchovy sa využívajú všetky formy a metódy vyučovania, zvlášť špeciálno-pedagogické, z nich najmä špecifické. Vhodnými špeciálno-pedagogickými metódami a formami práce má učiteľ aktivizovať poznatky a skúsenosti žiakov, podnecovať rozličné možnosti riešenia úloh naznačením algoritmu postupu, využívať súťaženie, pochvalu a odmenu. Etická výchova však neznamená len osobitné metódy, ale aj určitý osobitý prístup k žiakom. Dáva im možnosť vyjadriť vlastné myšlienky, názory a stanoviská. Úlohou učiteľa je vytvoriť v skupine atmosféru otvorenosti, srdečnosti a dobroprajnosti. Účastníci sa potom budú cítiť bezpeční a budú mať dôveru v seba, aj k ostatným. Cieľom etickej výchovy je nielen informovať žiaka o etických zásadách, ale pomáhať mu, aby si vytvoril na ne vlastný názor, osvojil si primerané postoje a správanie – stal sa prosociálnym.

V etape nácviku žiaduceho správania v triede možno uplatniť najmä hranie rolí, v ktorých postavy realizujú želané formy správania. V etape prepojenia so životom zadávame úlohy skúmajúce, ako sa žiakom darí uskutočňovať nacvičované spôsobilosti mimo triedy.

Učebné zdroje:

Pracovné listy, časopisy, dvd, filmy, internet.

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 05323 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Predmet občianska náuka je neoddeliteľnou súčasťou všestrannej prípravy žiakov pre spoločenský život. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobností druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Svojím obsahom pomáha žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Vyučovacie ciele sú zamerané na vytváranie takého hodnotového a orientačného systému poznatkov žiakov, ktorý im uľahčí orientáciu v budúcom každodennom smerovaní občianskeho života.

Ciele:

Poznávacie zameranie predmetu je orientované na:

- kvalitu, normy a zásady života v rodine a rôznych spoločenských skupinách,
- základné občianske práva a povinnosti,
- osobnosť žiaka, jeho individualitu, charakter a schopnosť podriaďovať sa spoločenským normám, zásadám a požiadavkám,
- tvorbu svetonázorových a všeľudských hodnôt, toleranciu k rôznym náboženským, filozofickým a etickým názorom a problémom,
- význam dobrých medziľudských vzťahov so spolupracovníkmi, spoluobčanmi, najmä slabšími a starými ľuďmi,
- pochopenie významu kultúry, estetiky a vkusu všeobecne,
- pozitívny, ochranársky vzťah k životnému prostrediu a všetkému živému okolo nás,
- zdravý životný štýl,
- schopnosť vyjadriť svoje názory a potreby, učiť sa samostatnosti a schopnosti osamostatniť sa v bežných socializačných situáciách.

Vyučovanie občianskej náuky sa podieľa na rozvoji osobnosti žiaka tým, že:

- rozvíja tvorivosť myslenia, realistického sebapoznávania a sebahodnotenia,
- rozširuje obsah a rozsah vedomostí a schopností žiakov,
- prehĺbuje úroveň vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- učí ako získať názor a schopnosť riešiť socializačné situácie a problémy každodenného života, akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- formuje jednotlivé prvky občianskych postojov, zákonných a mravných noriem,

- učiť rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a nieť zodpovednosť za vlastné názory, správanie a konanie,
- prehľbuje chápanie zmyslu rodinného života,
- vedie k uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov na vyjadrovanie vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov k primeranému obhajovaniu vlastných práv,
- prehľbuje základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce s cieľom orientovať sa a uplatniť sa na pracovnom trhu, aj v medzinárodnom meradle,
- prehľbuje všetky zložky výchovy vo vzájomnom prepojení vyučovania a výchovy.

Absolvent má:

- vysvetliť a diferencovať pojmy etika a morálka,
- poznať význam pojmu „zodpovednosť za svoje skutky“,
- chápať význam ochrany a tvorby životného prostredia,
- uviesť príklady empatického správania,
- ovládať základné hygienické návyky, zásady osobnej hygieny na pracovisku, chápať riziko nesprávnej životosprávy,
- poznať podoby a formy diskriminácie, rasizmu a intolerancie,
- ovládať práva a povinnosti členov rodiny,
- mať osvojené estetické cítenie v každodennom živote (obliekanie, bývanie, pracovné prostredie...),
- vymenovať masovokomunikačné prostriedky a ich pozitívne a negatívne vplyvy,
- poznať základné inštitúcie v meste (obci) a vysvetliť ich funkcie a poslanie,
- ovládať demokratické základy štátu a stručne charakterizovať najvyššie orgány štátnej moci.

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Občianska náuka	1	0	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Základy spoločenského správania Počet hodín: 13	Všeobecné zásady spoločenského správania Pozdrav, oslovenie, predstavovanie – vhodné správanie v konkrétnych situáciách Telefonovanie Rozhovor – zdvorilostné výrazy v komunikácii Správanie na ulici, v divadle, v dopravnom prostriedku, na pracovisku, v úradoch a obchodoch Správanie v rodine Správanie v triede a v škole, školský poriadok, triedny poriadok

Morálka Počet hodín: 10	Vznik a potreba morálky, etika ako teória morálky, moralizovanie Etiketa – pravidlá slušného správania v praxi Morálna sloboda a zodpovednosť, svedomie a mienka iných, Morálka a právo – rozlišovanie morálky od zákonov Zásady morálneho konania v praxi: etika práce, environmentálna etika Generačné vzťahy ako etický problém Humanizmus a sústava názorov a postojov, princíp spravodlivosti a ľudskosti Právo na život a rozhodovanie
Zdravie a život Počet hodín: 10	Pojmy zdravie a choroba, prevencia a ochrana zdravia Hygiena, hygiena v rodine a na pracovisku Význam telesného pohybu a športu Práca a odpočinok, aktívne trávenie voľného času Správna životospráva, poruchy stravovania Prekonávanie nežiaducich návykov a závislostí Vplyv ekologického prostredia na zdravý vývin človeka
Spolu: 33 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

- aplikáciou poznatkov učebného odboru a odborných predmetov
- formou IKT – vyhľadávanie informácií na internete, využívanie edukačných programov

Proces:

Obsah predmetu občianskej náuky nadväzuje na učivo špeciálnej základnej školy. Rozvíjanie poznatkov, vedomostí a schopností žiakov nadväzuje najmä na spoločenskovedné poznatky zo základného stupňa vzdelávania v predmetoch vlastiveda, slovenský jazyk, literárna výchova a prírodopis.

Prvkom rozšírenia obsahu učiva je výber základných poznatkov niektorých spoločenskovedných disciplín, ako sú etika, filozofia, ekonómia, právo, politológia – sociológia, ekológia, medicína.

V odbornom učilišti sa venuje mimoriadna pozornosť upevňovaniu poznatkov, vedomostí, schopností a zručností žiakov, pretože didaktický systém učiva berie do úvahy skutočnosť, že žiaci v špeciálnej základnej škole zvládnu učivo občianskej výchovy na rôznej úrovni.

V popredí je cieľavedomé ovplyvňovanie poznania a konania žiakov v duchu morálky, humanizmu a demokracie. Učí ich schopnosti prejavovať svojimi postojmi a skutkami občiansku aktivitu, pozitívny vzťah k ľuďom, práci, prírode a spoločenským normám a hodnotám. Pozornosť je venovaná aj rozvoju citovej a vôľovej sféry žiakovej osobnosti. Orientuje každého žiaka v spleť otázkach jeho budúcnosti v rodine, pracovnej skupine a občianskej spoločnosti demokratického štátu.

Dôležitou zložkou vzdelávacieho procesu v OU je vhodná motivácia činnosti žiakov, aby žiaci pracovali radi. Monologické výklady učiteľa by mala nahradiť samostatná a skupinová práca (s didaktickými prostriedkami, časopismi, novinami, nahrávkami, IKT), riešenie problémových úloh, rozhovor, písomné riešenie úloh, spoločné návrhy riešenia, a ďalšie aktivizujúce, hlavne inscenačné metódy a postupy. Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu

v značnej miere závisia od kvality a organizácie práce učiteľa v triede. Výchovno-vzdelávací program vytvára dostatok priestoru pre vlastnú iniciatívu vyučujúceho.

Stratégie vyučovania:

Vo vyučovaní občianskej náuky sa využívajú všetky formy a metódy vyučovania, zvlášť špeciálno-pedagogické, z nich najmä špecifické. Okrem vyučovacej hodiny v triede je možné využiť aj iné organizačné formy ako návštevy spoločenských a kultúrnych podujatí, vychádzky s environmentálnou tematikou, besedy s odborníkom z praxe, práca s IKT a informáciami. Vhodnými špeciálno-pedagogickými metódami a formami práce má učiteľ aktivizovať poznatky a skúsenosti žiakov, podnecovať rozličné možnosti riešenia úloh naznačením algoritmu postupu, využívať súťaženie, pochvalu a odmenu.

U žiakov podporujeme prirodzenú súťaživosť, sebahodnotenie, samostatnosť i spoluprácu. Toto dosiahneme vhodnou motiváciou, preto je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom)
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Učebné zdroje:

Učebnica občianskej náuky pre 1.ročník odborných učilíšť, časopisy, internet.

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 05323 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Matematika a práca s informáciami v odbornom učilišti je predmetom, ktorý okrem svojej všeobecno-vzdelávacej funkcie plní aj funkciu prípravnú. Obidve funkcie sa uplatňujú v súlade s princípom jednoty všeobecného a odborného vzdelávania v príprave mládeže na robotnícke povolania. Matematika rozvíja matematické myslenie, pamäť, priestorovú predstavivosť, podporuje presné vyjadrovanie formovanie požadovaných pracovných návykov. Tým sa podieľa na všestrannom rozvoji osobnosti žiakov. Matematické poznatky, zručnosti a návyky, ktoré si žiaci osvojujú, vytvárajú predpoklady pre lepšie pochopenie odbornej zložky vzdelávania a racionálne riešenie primeraných úloh z odbornej praxe. Výber učiva zohľadňuje cieľové zameranie a celkovú koncepciu učebných odborov, ako aj vstupné vedomosti a schopnosti žiakov.

Ciele:

Cieľom vyučovania matematiky v odbornom učilišti je, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať u žiakov logické a kritické myslenie, schopnosť komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Matematika má zabezpečiť, aby si žiaci upevňovali a rozvíjali základné matematické poznatky, zručnosti a návyky nevyhnutné na pochopenie učiva odborných predmetov a úspešný výkon budúceho povolania. Aby získali prehľad o získavaní, triedení a spracovávaní informácií. To znamená, aby si upevňovali a rozvíjali: základné pojmy z jednotlivých častí učiva a ich vzťahy, jednoduché algoritmy riešenia matematických úloh, princíp matematizácie reálnych situácií. Absolvent má na primeranej úrovni dokázať:

- urobiť jednoduché matematické výpočty pomocou kalkulačiek a aspoň zhruba odhadnúť ich výsledok,
- vypočítať percentovú časť,
- dosadiť dané hodnoty do vzorcov a vypočítať neznámu veličinu,
- orientovať sa vo výpočte obvodov a obsahov rovinných obrazcov, objemov a povrchov geometrických telies,
- využívať získané poznatky v ostatných vyučovacích predmetoch pri riešení primeraných úloh z odbornej praxe.

- prejavíť základné kompetencie v oblasti využívania informačno-komunikačných technológií (IKT),
- vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesijnú situáciu.

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Matematika	1	0	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Prirodzené čísla Počet hodín: 8	Čítanie a písanie prirodzených čísel, číselný rad, porovnávanie čísel Sčítanie, odčítanie prirodzených čísel Násobenie, delenie prirodzených čísel Delenie prirodzených čísel so zvyškom
Zlomky Počet hodín: 5	Čítanie a písanie zlomkov Zlomok ako časť celku Postup výpočtu zlomku z čísla Prevod zlomkov na desatinné čísla Rozlišovanie desatín, stotín, tisícín
Desatinné čísla Počet hodín: 6	Čítanie a písanie desatinných čísel Sčítanie, odčítanie desatinných čísel Násobenie desatinných čísel desiatkami, stovkami, tisícami Násobenie dvoch desatinných čísel Delenie desatinných čísel desiatkami, stovkami, tisícami, jednociferným celým číslom
Jednotky merania, ich prevod a použitie Počet hodín: 14	Jednotky dĺžky, meranie dĺžky Bod, priamka, vzájomná poloha priamok, úsečka Štvorec – konštrukcia, obvod Obdĺžnik – konštrukcia, obvod Trojuholník – vlastnosti, konštrukcia, obvod Jednotky obsahu a ich premena Obsah štvorca, obdĺžnika, trojuholníka Jednotky objemu a ich premena Jednotky hmotnosti a ich premena, riešenie slovných úloh Jednotky času – riešenie slovných úloh
Spolu: 33 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

- aplikáciou poznatkov učebného odboru a odborných predmetov
- formou IKT – vyhľadávanie informácií na internete, využívanie edukačných programov

Proces:

V aritmetike sa rozvíjajú a upevňujú schopností pri bežných operáciách s celými a desatinnými číslami, jednoduchými vzorcami, s používaním premennej, s údajmi vyjadrenými v percentách, s finančnou matematikou v domácnosti. Poznatky zo špeciálnej základnej školy sa upevňujú a dopĺňajú v súlade s požiadavkami učebného odboru.

V základnom učive je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti, na rozvíjanie návyku používať náčrt pri riešení problémov. Okruh učí žiakov aplikovať teoretické poznatky v praktických úlohách vzhľadom na požiadavky učebného odboru. Žiaci s pomocou učiteľa, ale aj s pomocou IKT, vyhľadávajú, vyhodnocujú a spracúvajú informácie a údaje.

Stratégie vyučovania:

Na splnenie cieľov vyučovania matematiky v odbornom učilišti je nevyhnutné okrem špeciálno-pedagogických metód používať aj aktivizujúce vyučovacie metódy. Predovšetkým samostatnú prácu, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Pre učiteľa to znamená, že individuálnym prístupom usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov a riadi tvorivú prácu kolektívu triedy. Použitie aktivizujúcich metód sa musí zabezpečovať vhodnými demonštračnými pomôckami a didaktickou technikou. Veľký význam pre vyučovanie matematiky žiakov s mentálnym postihnutím má používanie moderných didaktických prostriedkov, kalkulačiek, počítačov.

Pri osvojovaní si matematických poznatkov budú žiaci používať učebnicu a pracovný zošit. Ústrednou témou učebných textov je odborné vzdelávanie a profesijná príprava. U žiakov podporujeme prirodzenú súťaživosť, sebahodnotenie, samostatnosť i spoluprácu. Toto dosiahneme vhodnou motiváciou, preto je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom)
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Učebné zdroje:

Učebnica matematiky pre 1-3.ročník odborných učilíšť, pracovný zošit z matematiky pre 1.ročník, výučbové programy, internet.

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme alebo písomnou formou zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Predmet informatika má dôležité postavenie aj vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov. Cieľom predmetu je získať základné zručnosti v používaní počítača primerane individuálnym schopnostiam žiaka s mentálnym postihnutím a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Cieľom je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch.

Ciele:

Cieľom vzdelávania v informačných technológiách je naučiť žiakov pracovať s informáciami. Žiaci pochopia základom informačných technológií a naučia sa na užívateľskej úrovni používať operačný systém.

Cieľom informatiky v 1.ročníku OU pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím je:

- zopakovať a rozšíriť nadobudnuté poznatky a zručnosti
- pracovať v prostredí jednoduchého textového editora, písať a upraviť text, doplniť text o obrázkov,
- získať základy algoritmického myslenia,
- vedieť pracovať v grafickom editore pomocou základných nástrojov,
- pracovať s priečinkami, ukladať informácie,
- orientovať sa v prostredí vhodných náučných, vzdelávacích a zábavných webstránok,
- prijať a poslať e-mail, hľadať informácie na internetových portáloch.

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Informatika	0	1	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Informácie okolo nás Počet hodín: 6	Oboznámenie sa s počítačom - Časti počítačovej zostavy - Práca s klávesnicou a myšou Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty - Práca v textovom editore, písanie a upravovanie textu, jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka, kurzíva). Mazanie a ukladanie dokumentu. - Dopĺňanie textu o obrázok, ilustráciu - Ukladanie textových a obrázkových informácií do súborov
Komunikácia prostredníctvom IKT Počet hodín: 12	- Posielanie a prijímanie e-mailu - Ochrana osobných údajov v e-mailovej komunikácii - Využitie adresára, zisťovanie e-mailových adries spolužiakov, rodičov - Osvojenie pojmov – www, webový prehliadač, webová stránka - Uvedomenie si bezpečnostných rizík pri práci s Internetom - Sociálne siete - Vyhľadávanie informácií na Internete a ich správne použitie (aplikácia poznatkov z učebného odboru) - On-line hry
Postupy, riešenie problémov Počet hodín: 5	- Riešenie jednoduchých algoritmov v grafickom editore - Práca s grafickým editorom - otvorenie programu, popis panela nástrojov, úprava obrázkov pomocou nástrojov. Uloženie súboru, dokončenie existujúceho súboru, úpravy
Princípy fungovania IKT Počet hodín: 5	- Práca s klávesnicou: používanie Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock, CapsLock - Funkcia tlačiarne - Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD a DVD cez „tento počítač“. Spúšťanie hry a hudby z CD - Uloženie informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie
Informačná spoločnosť Počet hodín: 5	Informačné technológie v škole - Využívanie rôznych typov edukačných programov - Voľný čas a IKT - Počítačové hry, hudba, filmy - Ovládanie jednoduchých hier
Spolu: 33 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci môžu pomocou rôznych aplikácií precvičovať učivo z matematiky, slovenského jazyka ale aj odborných predmetov. Získavajú vedomosti za podpory edukačných programov.

Proces:

Žiaci sa oboznamujú s prostredím grafického editora. Učia sa pracovať v prostredí textového editora a upravovať text. Pri práci s textom pracujeme najprv s hotovým krátkym textom a na ňom sa učia žiaci najprv pohybovať so šípkami a robiť jednoduchú úpravu. Orientujú sa v jednoduchých hrách. Učia sa posilať a prijímať e-maily, používať jednoduché zásady ich písania. Rozpoznávajú vhodné webové stránky – vzdelávacie, zábavné i náučné. Pomocou edukačných programov využívame vedomosti žiakov z matematiky a slovenského jazyka. Algoritmické úlohy orientujeme len na postupnosť jednoduchých príkazov v priamom režime. Žiaci môžu vo dvojiciach alebo v malej skupinke pracovať na malom, krátkom projekte, pri prezentovaní nejakej učebnej látky alebo zaujímavosti z učiva niektorého predmetu, kde využijú prácu s textom, obrázkom, grafikou. Nároky na prácu s PC sú u jednotlivých žiakov závislé od ich individuálnych schopností.

Stratégie vyučovania:

Prevahu používaných metód tvoria:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, riadený rozhovor)
- metódy samostatnej práce
- aktivizujúce metódy vyučovania – praktická aktivita, hra ako metóda
- metódy demonštračné (demonštrácia audio a video záznamu)
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Učebné zdroje:

Hudobný materiál, DVD, výučbové programy, internet.

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií. Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu :

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Ciele:

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti k celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Absolvent má:

- vedieť vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia,
- dodržiavať pravidlá správnej životosprávy,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí,
- dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností,
- prejavovať zmysel pre fair – play,
- poznať základné olympijské idey a riadiť sa nimi vo svojom živote.

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Telesná a športová výchova	1	0	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Zdravie a jeho poruchy Počet hodín: 3	Význam zdravia pre jedinca a spoločnosť Šport v živote človeka Základy prvej pomoci
Zdravý životný štýl Počet hodín: 3	Základy správnej výživy Pohybové hry Triaťanie snehových gúľ na cieľ
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Počet hodín: 10	Akrobacia – kotúľ letmo, kotúľ vpred Skákanie cez švihadlo Základy bežeckých disciplín. Beh na 50 m Skok do diaľky s rozbehom. Posilňovacie cvičenia s vlastným telom Posilňovacie cvičenia s náčiním Aerobic Cvičenie s lavičkou- chôdza, prísunná chôdza. Preskoky cez lavičku.
Športové činnosti pohybového režimu Počet hodín: 17	Stolný tenis – pravidlá prihrávky Vybíjaná – pravidlá hry Basketbal- pravidlá hry. Dribling Dvojtakt – streľba po dvojtakte Obranné a útočné činnosti jednotlivca. Hra na jeden kôš. Volejbal – pravidlá hry a rozostavenie Odbíjanie cez sieť, podanie zhora, zdola, Bedminton – prihrávky Kolky Florbal Hokejbal Orientácia v teréne s mapou Orientačný beh
Spolu: 33 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

Matematika, Občianska náuka, Etická výchova

Proces:

Úlohou každého učiteľa telesnej a športovej výchovy je, aby vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôsobenie programov vývinovým etapám a mládeže, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka.

Realizácia programov vyučovania a výsledky sú závislé najmä od osobnosti vyučujúceho, od jeho pedagogického prístupu a pedagogického majstrovstva, vyučovacích metód, postupov a štýlov, uplatňovania pedagogických princípov, od úrovne žiakov, prostriedkov a podmienok, ktoré má škola k dispozícii.

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovací hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci s prihliadnutím na zdravotné obmedzenia. Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám. Ak nastane úraz, okamžite poskytne učiteľ prvú predlekársku pomoc, zabezpečí lekárske ošetrenie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.

V rámci vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb rozdeľujeme učivo do štyroch okruhov:

Zdravie a jeho poruchy

Učivo poskytuje základné poznatky o zdravotných návykoch, hygiene, civilizačných chorobách, správnom držaní tela a prispieva k vytvoreniu komplexu poznatkov v oblasti starostlivosti o zdravie. Objasňuje pojem aktívne zdravie v zmysle zdravej výživy, otužovania, nefajčenia, abstinencie, sexuálnej výchovy, naplňovania voľného času pohybom a predchádzanie chorobám.

Zdravý životný štýl

Okruh zahŕňa súbor praktických zručností a poznatkov zameraných na zdravý životný štýl, pohybový režim, zdravotne orientovanú pohybovú aktivitu a význam aktívneho odpočinku. Žiaci si osvoja hygienické návyky, režim dňa, správne stravovanie, poznatky o základoch výživy.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Oblasť zahŕňa kondičné a koordinačné schopnosti, žiaci sa naučia rozvíjať pohybovú výkonnosť pomocou športových disciplín, zvládať vykonať pohyb s rôznym zaťažením. Cieľ je získanie skúseností v rôznych športových činnostiach v optimálnej pohybovej výkonnosti.

Športové činnosti pohybového režimu

Téma zoznamuje žiakov nielen so základnými pravidlami jednotlivých športových činností, ale aj s technikou a taktikou športových disciplín, ich pravidlami a športovou terminológiou. Cieľom je získať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, dosiahnuť socializáciu, komunikáciu a motiváciu za pomoci pohybu.

Stratégie vyučovania:

všeobecné vyučovacie metódy:

- metódy oboznámenia s cvičením : metóda ukážky- demonstrácie, metóda slovného opisu – vysvetľovania

metódy nácviku:

- komplexný postup, analyticko – syntetický postup, zmiešaný postup

metóda výcviku

- metóda opakovania
- metóda intervalového tréningu
- metóda súťaženia

metódy kontroly, hodnotenia a klasifikácie

špecifické vyučovacie metódy:

- kompenzačné metódy
- rehabilitačné metódy
- metóda pohybového kontrastu
- metóda imitačných cvičení
- metóda pasívneho pohybu
- motivačné metódy

Učebné zdroje :

literatúra, encyklopédie, časopisy, materiálno- technické a didaktické prostriedky, náčinie a náradie.

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií. Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Technológia je hlavným predmetom odbornej prípravy, v ktorom žiaci získavajú poznatky o spracovaní rôznych materiálov, používaní rôznych pomôcok, náradia a strojných zariadení. Poskytuje žiakovi základné vedomosti a prehľad o technológiách a technologických postupoch v jednotlivých fázach výroby pri zhotovovaní stolárskych výrobkov. Žiak sa oboznámi s vlastnosťami jednotlivých druhov dreva, vhodnosťou výberu pre jednotlivé výrobky. Získa poznatky o spracovaní rôznych materiálov, používaní pomôcok, náradia a strojových zariadení.

Technológia rieši a určuje výrobné spôsoby nevyhnutné k dosiahnutiu kvalitatívnych zmien surovín, materiálov a polotovarov. Rieši prakticky otázku ako to spraviť, techniku, čím to spraviť. Technológia je najprogresívnejší činiteľ rozvoja výroby a zvyšovania produktivity práce. Rozvoj technológie výroby, ktorý v podstate vždy predstavuje krok vo využívaní prírodných síl človekom, má však možnosti prakticky neobmedzené.

Ciele:

- definovať základnú odbornú terminológiu a symboliku pre stolársku výrobu
- popísať základnú podstatu stolárskej výroby
- určiť osobné ochranné pracovné prostriedky a ich použitie
- definovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom
- vysvetliť zásady ochrany životného prostredia pri výrobnej činnosti a manipulácii s odpadom
- aplikovať vedomosti a odbornú zručnosť z iných predmetov
- poskytnúť žiakovi základné vedomosti a prehľad o technológiách a technologických postupoch v jednotlivých fázach výroby
- poznať vlastnosti jednotlivých druhov dreva prostredníctvom ručného opracovania
- vysvetliť technologické a pracovné postupy

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Technológia	1	0	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Úvod Počet hodín: 2	Vývoj drevárskeho priemyslu Základné druhy sortimentov Ostatné druhy sortimentov
Technológia ručného opracovania dreva Počet hodín: 10	Teória oddeľovania triesky Spôsoby obrábania dreva Rezanie – druhy píl Hobľovanie – postupy pri hobľovaní Vrtanie – postup pri vrtaní Dlabanie – postup, druhy dlát Vykružovanie dielcov Opracovanie dreva rašpľou, pilníkom, brúsnym papierom, cidlinou
Technológia výroby spojov Počet hodín: 9	Technologické postupy práce výroby jednotlivých spojov: spoj na pero, spoj nekonečného vlysu, spoj klinecový vrúťmi, spoj spojovacími elementmi, spoj na kolík-lamello, spoj na čap a dlab, spoj na ozub rovný, spoj na ozub rybinový
Druhy a spôsoby lepenia Počet hodín: 8	Podmienky lepenia Lepenie duvilaxom Lepenie škároviek Lepenie drevených konštrukcií Lepenie dýh
Príprava a ochrana dreva Počet hodín: 4	Sušenie dreva a jeho význam, vlhkosť a teplota dreva pri sušení Sušiacie režimy Prírodné a umelé sušenie dreva Zmäkčovanie dreva Spôsoby ochrany dreva, impregnácia dreva
Spolu: 33 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

Pri získavaní praktických vedomostí a zručností využívať poznatky a vedomosti z odborných predmetov: odborné kreslenie, materiály, stroje a zariadenia a odborného výcviku.

Stratégie vyučovania:

Vyučovanie založené na teoretických poznatkoch z odborných predmetov o drevárskom materiáli, strojovom zariadení a odborného výcviku, vysvetľované v súlade s platnými normami. Vyučovacia hodina rozvíja praktické vedomosti a zručnosti. Využíva frontálnu, skupinovú a individuálnu formu vyučovania, aby si žiak osvojil poznatky prirodzene a ľahko v činnostiach primeraných jeho postihnutiu.

Učebné zdroje:

učebnica, STN, odborné noviny a časopisy, internet

Pomôcky:

Strojové zariadenia, drobná mechanizácia, meracie pomôcky, prenosné stroje

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií. Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Materiály
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakovi základné poznatky o vlastnostiach, výbere a použití základných a pomocných materiálov stolárskej výroby. Žiak sa oboznámi so stavbou, zložením a vlastnosťami dreva, s materiálmi na povrchovú úpravu dreva, spojovacími materiálmi, plastmi a lepidlami.

Cieľom predmetu je pripraviť žiakov s mentálnym postihnutím na život v praxi, na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce, aby dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa dokázali adaptovať na zmenené pracovné podmienky. Vzdelávanie v tejto oblasti vedie žiakov s mentálnym postihnutím k poznaniu pracovných činností, ktoré napomáhajú k vytváraniu možných záujmov a využitiu voľného času, k orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti a k osvojeniu si potrebných poznatkov. V predmete sa využívajú poznatky z pracovného vyučovania a občianskej náuky. Súčasťou vyučovania sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky z rôznych odborov pracovnej činnosti, prehľad o učebných odboroch v spolupráci s výchovným poradcom.

Ciele:

- charakterizovať základný sortiment materiálov stolárskej výroby, ich prípravu, použitie, spôsoby ručného a strojového opracovania, spájania a manipulácie pri doprave, výrobe, montáži výrobkov a skladovaní,
- opísať jednoduché a pomocné práce a činnosti súvisiace s technologickými postupmi povrchovej úpravy materiálov,
- poznať základné druhy dreva, drevnú hmotu a prehľad drevín
- poznať surovinovu základňu dreva a jej význam
- poznať mechanické, fyzikálne, tepelné, zvukové vlastnosti dreva
- poznať stavbu dreva, chyby dreva, škodcov dreva
- rozlišovať ihličnaté a listnaté dreviny, poznať cudzokrajné dreviny
- šetriť drevnou hmotou
- šetriť s materiálom
- ovládať lesnú ťažbu, poznať druhy porezu dreva
- poznať rozdelenie a použitie reziva
- chrániť životné prostredie

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Materiály	1	0	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Úvod do predmetu Počet hodín: 5	Drevná hmota a prehľad drevín Životné podmienky rastlín, výživa a podmienky rastu Šetrenie drevnou hmotou Sortiment surového dreva
Význam surovinovej základne Počet hodín: 7	Lesná ťažba Druhy porezu Rozdelenie a použitie reziva Ochrana životného prostredia
Vlastnosti dreva Počet hodín: 10	Mechanické vlastnosti dreva Fyzikálne vlastnosti dreva Tepelné vlastnosti dreva Zvukové vlastnosti dreva
Stavba dreva, chyby a škodcovia Počet hodín: 4	Stavba dreva: makroskopická, mikroskopická, chemická Chyby dreva Škodcovia dreva
Rozpoznanie základných druhov dreva Počet hodín: 7	Základné druhy dreva Poznávanie ihličnatých a listnatých drevín Cudzokrajné dreviny
Spolu: 33 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

Pri získavaní vedomostí využívať poznatky a vedomosti z ostatných odborných predmetov: technológie a odborného výcviku využívaním praktických cvičení.

Proces:

Žiak sa oboznámi so stavbou, zložením a vlastnosťami dreva, s materiálmi na povrchovú úpravu dreva, spojovacími materiálmi, plastmi a lepidlami. V predmete sa využívajú poznatky z pracovného vyučovania a občianskej náuky nadobudnuté v primárnom vdelávaní. Súčasťou vyučovania sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky z rôznych odborov pracovnej činnosti, prehľad o učebných odboroch v spolupráci s výchovným poradcom.

Stratégie vyučovania:

Vyučovanie je založené na teoretických a praktických poznatkoch o stavbe a vlastnostiach dreva a o poznaní jednotlivých druhov drevín. Využíva frontálnu, skupinovú aj individuálnu formu vyučovania, aby si žiak osvojil poznatky prirodzene a ľahko v činnostiach primeraných jeho postihnútiu. Pri vyučovacom procese je potrebné rešpektovať pedagogické zásady názornosti, primeranosti, postupnosti, trvalosti a spojenia teórie s praxou. V súlade

s charakterom učiva učiteľ tvorivo využíva všetky progresívne vyučovacie metódy, dostupnú didaktickú techniku a pomôcky, správnu odbornú terminológiu a platné názvoslovie.

Učebné zdroje:

Učebnica, odborné noviny a časopisy, internet.

Pomôcky: Vzorky drevín

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií. Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Stroje a zariadenia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Predmet stroje a zariadenia patrí k základným odborným predmetom učebného odboru spracúvanie dreva – stolárska výroba. Učivo predmetu v 1.ročníku je úvodom do základných vedomostí o odborných predmetoch. Predmet poskytuje žiakom odborné vedomosti potrebné pri práci na drevoobrábacích strojoch, prenosných strojoch a strojoch a zariadeniach na prepravu materiálu. Znalosti z tohto predmetu sa využívajú vo všetkých odborných predmetoch a odbornom výcviku.

Ciele:

- popísať druhy, použitie, prípravu a údržbu náradia a pomôcok, jednoduchých mechanizmov, strojov a zariadení používaných pri jednoduchých a pomocných prácach a činnostiach stolárskej výroby,
- poskytnúť žiakom odborné vedomosti potrebné pri práci drevoobrábacích strojoch, prenosných strojoch, strojoch a zariadeniach na prepravu materiálu v danom odbore
- vytvoriť si správne návyky, vzťah k práci, k správnej organizácii práce pri obsluhu, údržbe a nastavovaní strojov a zariadení, ako aj pri preprave a manipulácii s dopravnými vozíkmi a drevným materiálom
- naučiť sa dodržiavať hygienické bezpečnostné a protipožiarne predpisy
- šetriť materiálom a energiou
- používať odborné názvoslovie
- dodržiavať zásady pracovného prostredia hospodárnosti pri obsluhovaní strojov a zariadení
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci na strojoch a zariadeniach

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Stroje a zariadenia	0	1	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Úvod do predmetu, klasifikácia a kategorizácia základných pojmov Počet hodín: 10	Bezpečnostné predpisy pri práci na obrábacích strojoch Základné pracovné prostriedky vo výrobnom procese Význam a podstata normalizácie strojových súčiastok Základné rozdelenie náradia, strojov, prístrojov Klasifikácia strojov a zariadení na spracovanie dreva, hlavné časti pracovných strojov
Stroje a zariadenia na prepravu materiálu, spojovacie súčasti a druhy spojov Počet hodín: 10	Funkcie používaných strojov a zariadení Bezpečnostné predpisy pri používaní dopravných zariadení Základné rozdelenie materiálov: kolíky a kolíkové spoje, klíny, perá, nity a ich spoje, lepené spoje, skrutky a spoje, matice, poistenie matíc, druhy zvarov
Súčiastky na prenos otáčavého pohybu, prevody a ich súčiastky Počet hodín: 8	Základné rozdelenie súčiastok, čapy, hriadele, ložiská a spojky Remeňové, reťazové prevody Prevody ozubenými kolesami
Potrubia a ich súčiastky Počet hodín: 5	Základné rozdelenie potrubia a ich súčiastky Trúbky, rúry a rúrky, spojovacie časti
Spolu: 33 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

Učivo predmetu nadväzuje na základné vedomosti z technického kreslenia a ostatných odborných predmetov 1.ročníka: technológia, materiály, odborné kreslenie a odborný výcvik.

Proces:

Pri vyučovanom procese je potrebné rešpektovať pedagogické zásady názornosti, primeranosti a trvalosti. V súlade s charakterom učiva tvorivo využíva všetky progresívne vyučovacie metódy, dostupnú didaktickú techniku a pomôcky, správnu terminológiu a platné názvoslovie. Neoddeliteľnou súčasťou tohto predmetu je BOZP. Vyučujúci sa zaoberá BOZP na jednotlivých druhoch strojov a zariadení ako aj používaním osobných ochranných pracovných prostriedkov pri práci.

Stratégia vyučovania:

Vyučovanie založené na základnom predpoklade úspešnej práce stolára, správnom používaní strojov a zariadení a ich obsluhu. Učiteľ využíva frontálnu, skupinovú aj individuálnu formu vyučovania. Pri vyučovaní predmetu je dôležité dodržiavať najmä zásadu názornosti, primeranosti a spojenia teórie s praxou.

Učebné zdroje:

Učebnica, STN, odborné časopisy, internet, materiálne zdroje.

Pomôcky:

Základné pomôcky, prenosné stroje, strojné zariadenia, rôzne druhy nástrojov na obrábanie drevárskych materiálov, pomocné materiály.

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií. Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Odborné kreslenie
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Predmet odborné kreslenie patrí k základným odborným predmetom učebného odboru spracúvanie dreva so zameraním na stolársku výrobu. Učivo predmetu nadväzuje na základné vedomosti z geometrie a na odborné predmety technológia, stroje a zariadenia, materiály a odborný výcvik. Predmet poskytuje žiakom odborné vedomosti zo základov technického kreslenia, zásad kreslenia technických výkresov a vysvetľuje techniky ich kreslenia. Znalosti z tohto predmetu sa využívajú vo všetkých odborných predmetoch a odbornom výcviku.

Ciele:

- poskytnúť žiakom základné odborné vedomosti z techník rysovania a používania pomôcok na kreslenie
- naučiť žiakov kreslenie a úpravu technických výkresov, základných geometrických konštrukcií a geometrických telies
- získať zručnosti v technickom kreslení a v čítaní technických výkresov
- používať odborné názvoslovie
- získať prehľad o druhoch technických noriem používaných v stolárskej výrobe

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Odborné kreslenie	0	1	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Úvod do odborného kreslenia Počet hodín: 2	Význam odborného kreslenia Pomôcky a materiály na kreslenie

Technika rysovania Počet hodín: 3	Kreslenie v zošite Používanie pomôcok na kreslenie Nanášanie rozmerov
Kreslenie a úprava technických výkresov Počet hodín: 4	Druhy, formáty a mierky výkresov Normalizované písmo Rohová pečiatka, kusovník Kreslenie technických výkresov
Základné geometrické konštrukcie Počet hodín: 4	Bod, priamka, polpriamka, úsečka Rovnobežky, rôznobežky, kolmice Trojuholníky, mnohoúhelníky Kružnica, ovál, elipsa
Zobrazovanie telies Počet hodín: 4	Spôsoby zobrazenia Zobrazovanie základných hranatých a rotačných telies Zobrazovanie na technickom výkrese Používanie čiar na technickom výkrese a kreslenie rezov a priemerov
Kótovanie Počet hodín: 3	Zásady a spôsoby kótovania Kreslenie kótovacích, pomocných a odkazovacích čiar Písanie a sústavy kót
Predpisovanie materiálov na výkresoch Počet hodín: 3	Označenie reziva Označenie materiálov z dreva, z kovov a iných hmôt
Čítanie a kreslenie náčrtov Počet hodín: 2	Čítanie a kreslenie náčrtov dielcov, pod zostáv Čítanie a kreslenie náčrtov rôznych druhov drevárskych a stavebno-stolárskych výrobkov
Konštrukčné spoje Počet hodín: 8	Rozdelenie konštrukčných spojov Konštrukčné spoje prvkov z dreva: spoje na šírku, na dĺžku a hrúbku Spoje rámov – rámy, rohové a stredové rámové spoje Spoje priečok a výplní, korpusov Kreslenie rôznych konštrukčných spojov a dielcov používaných v stolárskej výrobe
Spolu: 33 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

Učivo predmetu nadväzuje na základné vedomosti zo špeciálnej základnej školy. Pri získavaní praktických vedomostí a zručností využívať poznatky a vedomosti z odborných predmetov: technológia, odevné materiály a stroje a zariadenia.

Stratégia vyučovanie:

Vyučovanie založené na základnom predpoklade úspešnej práce stolára, čiže aby rozumel technickým výkresom a aby bol schopný nakresliť jednoduché náčrtky a technické výkresy. Vyučovacia hodina rozvíja praktické vedomosti a zručnosti. Využíva frontálnu, skupinovú aj individuálnu formu vyučovania, aby si žiak osvojil poznatky prirodzene a ľahko v činnostiach primeraným jeho postihnutiu.

Učebné zdroje:

Učebnica, STN, odborné noviny a časopisy, internet.

Pomôcky:

Základné pomôcky (rysovacia doska, príložník, trojuholník, ceruzka, kružidlo...), rôzne šablóny, rôzne druhy drevárskych materiálov, pomocných materiálov, spojovacích súčiastok a kovaní.

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií. Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	21 hodín týždenne, spolu 693 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Odborný výcvik poskytuje žiakovi odborné vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon pracovných činností v praxi s drevom a v súkromnom podnikaní pre robotnícke povolanie – stolárska výroba. Úlohou odborného výcviku je naučiť žiakov zhotovovať jednoduché výrobky, poznať stroje a pomôcky pri ručnom a strojovom opracovaní dreva. Na odbornom výcviku žiaci získavajú potrebné vedomosti, zručnosti pri dodržiavaní technologických postupov. Odborný výcvik nadväzuje na teoretickú odbornú prípravu. Žiaci vykonávajú základné pracovné úkony a operácie od najjednoduchších cez náročnejšie k zložitým. Oboznámia sa so správnym používaním a ošetrovaním ručného náradia, pomôcok, strojov a zariadení používaných v odbore.

Získajú praktické zručnosti s používaním, prípravou, nastavením a obsluhou strojov a zariadení. Naučia sa vykonávať jednoduché opravy nábytku, montáže a demontáže kovania, podlahovín a dodržiavať správne technologické postupy. Nadobudnú vedomosti z oblasti dodržiavania základných všeobecne platných zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Naučia sa dodržiavať stanovené predpisy a pravidlá bezpečnej práce pri manipulácii s ručným a mechanizovaným náradím ako aj dodržiavanie bezpečnostných postupov pri práci na jednotlivých strojoch a strojových zariadeniach.

Ciele:

- používať základnú odbornú terminológiu
- pracovať so základným sortimentom materiálov drevárskej a stolárskej výroby
- používať správne nástroje, náradia
- ovládať prípravu, spájanie, manipuláciu a dopravu materiálov,
- ovládať ručné opracovanie dreva
- voliť správne technologické postupy jednoduchých a pomocných činností v drevárskej a stolárskej výrobe
- vykonávať jednoduché a pomocné práce a činnosti v čalúnnickej, drevárskej a stolárskej výrobe
- odstraňovať zistené jednoduché chyby a nepresnosti pri prácach
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom

- používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri jednoduchých a pomocných prácach v drevárskej a stolárskej výrobe
- dodržiavať zásady ochrany životného prostredia pri spracúvaní dreva a manipulácii s odpadom
- získať prehľad o surovinách používaných v drevárskom priemysle
- vytvoriť správne návyky, vzťah k práci, k správnej organizácii práce
- naučiť sa zodpovednosti za kvalitu zhotovených výrobkov
- šetriť materiálom a energiou

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Odborný výcvik	20	1	21

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Úvod, príprava pracoviska Počet hodín: 70	Vnútný školský poriadok, dielenský poriadok. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, používanie ochranných pomôcok Pracovné a učebné pomôcky
Spôsoby ručného opracovania dreva Počet hodín: 287	Náradie a nástroje ručného opracovania dreva, údržba a ošetrovanie Rezanie rámovou pílou Vyrezávanie, vykružovanie Hobľovanie klopárom a ostatnými druhmi hoblíkov Dláta – ich údržba a ostrenie Dlabanie do plochy, tvarové dlabanie, závesy a zámky Vrtanie, druhy vrtákov Rašpľovanie, druhy rašplí, príprava povrchu na brúsenie
Konštrukčné spájanie Počet hodín: 336	Spájanie pomocou kovových elementov Spájanie pomocou drevených elementov Spoj na tupo, preplatovaním, spoj na čap a rozpor, spoj na ozub Zasklievanie, čalúnenie, povrchová úprava
Spolu: 693 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

Pri získavaní praktických vedomostí a zručností využívať poznatky a vedomosti z odborných predmetov: technológia, odborné kreslenie, materiály a stroje a zariadenia.

Proces:

Žiak získa vedomosti o technologických a praktických postupoch prípravných, pomocných a odborných prác v stolárskej výrobe, o spracovaní rôznych materiálov, používaní pomôcok, náradia a strojových zariadení. Oboznámi sa so správnym používaním a ošetrovaním ručného náradia, pomôcok, strojov a zariadení používaných v odbore. Žiak získa praktické zručnosti s používaním, prípravou, nastavením a obsluhou strojov a zariadení. Naučí

sa vykonávať jednoduché opravy nábytku, montáže a demontáže kovania, podlahovín a dodržiavať správne technologické postupy.

Žiak nadobudne vedomosti z oblasti dodržiavania základných všeobecne platných zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Naučí sa dodržiavať stanovené predpisy a pravidlá bezpečnej práce pri manipulácii s ručným a mechanizovaným náradím ako aj dodržiavanie bezpečnostných postupov pri práci na jednotlivých strojoch a strojových zariadeniach. Žiak sa naučí používať osobné a ochranné pracovné prostriedky, zaobchádzať s nimi šetrne a hospodárne. Získa základné vedomosti z dodržiavania hygienických zásad, osobnej hygieny a hygieny pracovného prostredia. Žiak nadobudne základné znalosti z prevencie vzniku úrazov a poskytnutia prvej pomoci pri vzniku pracovného úrazu. Naučí sa zásady protipožiarnej ochrany na pracovisku a získa zručnosti v manipulácii s ručnými hasiacimi prístrojmi.

Stratégie vyučovania:

Vyučovanie je založené na teoretických poznatkoch z odborných predmetov o drevárskom materiáli, strojovom zariadení a technologických postupoch. Vyučovacia jednotka odborného výcviku rozvíja praktické vedomosti a zručnosti. Učiteľ využíva frontálnu, skupinovú aj individuálnu formu vyučovania, aby si žiak osvojil poznatky prirodzene a ľahko v činnostiach primeraným jeho postihnutiu.

Učebné zdroje:

Učebnica, STN, odborné noviny a časopisy, internet.

Pomôcky:

Rysovacie pomôcky, ručné náradie, hoblica, meracie pomôcky, prípravky

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií. Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovné so stručným komentárom k výkonu žiaka.

**Školský vzdelávací program pre 2. ročník OU pre odbor:
3833 G 02 Spracúvanie dreva - stolárska výroba**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP 2.ročník /hodín týždenne
Všeobecné vzdelávanie		4	6
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova		1
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1	1
	Informatika		1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	1	1
Odborné vzdelávanie		22	25
Teoretické vzdelávanie	Technológia	1	1
	Materiály	1	1
	Stroje a zariadenia		1
	Odborné kreslenie		1
Praktická príprava	Odborný výcvik	20	21
Disponibilné hodiny		4	
Voliteľné hodiny		1	
Spolu:		31	31

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Predmet má sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom celej vzdelávacej oblasti a zvlášť prostredníctvom predmetu slovenský jazyk a literatúra rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické čítanie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Predmet slovenský jazyk a literatúra zahŕňa jazykové vzdelávanie a literárnu výchovu. Obe zložky sú úzko prepojené – jazykové vzdelávanie je orientované dominantne na štylistiku a sloh, literatúra sa primárne neskúma ako umelecký či historický fenomén, ale ako predmet čítania s porozumením a ako ilustrácia formálnej, druhej, žánrovej, štylistickej, tematickej a obsahovej rôznorodosti textov.

Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov k jednoduchému kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Cieľové kompetencie jazykového vzdelávania majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiakov, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre. Na podporu výučby používame podľa potreby podľa potreby aj multimediálne výučbové programy a internet.

Literárnu výchovu jednoznačne chápeme ako výchovu človeka a jeho kultúrneho prejavu. Ťažiskom je práca s vecnou a umeleckou literatúrou rôzneho druhu, žánru a tematiky. Žiaci sú vedení k vlastnej čitateľskej aktivite.

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry v odborných učilištiach významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život v spoločnosti. Žiaci sa zdokonaľujú v rečovej komunikácii spojenej s ich spoločenským a pracovným prostredím. Prakticky poznávajú funkciu reči ako nástroja myslenia, informácie a vzájomného dorozumenia.

Literatúra nadväzuje na vedomosti žiakov, ktoré získali v rámci vyučovania na základnej škole. Rozširuje ich a prehĺbuje špecifickými formami práce v súlade s osobitosťami a potrebami ich

psychického a sociálneho vývinu, a to so zreteľom na utváranie správneho vzťahu k ľuďom v spoločnosti.

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry sa podieľa na rozvoji osobnosti tým, že:

- a) rozvíja logické a tvorivé myslenie žiakov pri tvorení samostatných rečových prejavov, ktorými sa v podstate riešia problémové životné situácie, poznávaním súvislosti medzi vývojom spoločnosti a jazykom, medzi rečovou komunikáciou a výrobným procesom,
- b) prehĺbuje identifikáciu k svojmu národu poznávaním bohatstva materinského jazyka,
- c) pôsobením literatúry rozvíja myslenie a estetické cítenie žiakov, ako aj dodržiavanie estetiky (úpravy a kultivovanosti) vlastného prejavu,
- d) prehĺbuje ostatné zložky výchovy obsahom textov, s ktorými žiaci receptívne, reprodukčne aj produkčne pracujú.

Ciele:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne), reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- zvoliť si jednoduchý spôsob (priamy alebo sprostredkovaný – napr. telefónom), prostriedky a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
- vyjadrovať svoj úmysel vhodným jednoduchým spôsobom, prezentovať sám seba, zdôvodňovať svoje názory, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne), krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať s pomocou učiteľa bežné jednoduché návody k činnostiam,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- chápať význam jazykovej kultúry, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom počítača, kníh, novín, časopisov,
- interpretovať jednoduchým spôsobom prečítaný alebo vypočítaný text.

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Slovenský jazyk a literatúra	1	0	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Verbálne vyjadrovanie Počet hodín: 8	Požiadanie o informáciu, poskytnutie informácie. Ospravedlnenie. Vykanie a podmieňovací spôsob slovíes. Uvítanie návštevy, rozlúčenie sa. Predstavenie sa, predstavenie druhej osoby. Blahoželenie, vyslovenie sústrasti. Rozprávanie podľa osnovy. Ústna správa. Správa, oznámenie. Mediálna komunikácia: Čítame noviny a časopisy - komentár, interview
Písomné vyjadrovanie Počet hodín: 6	Telegram (oznámenie, blahoželenie, sústrasť). Inzerát. Poštová sprievodka, poštová poukážka. List – súkromný (blahoželenie, ospravedlnenie). List – úradný. Vypĺňanie tlačív: prihláška do kurzu, jednoduchý dotazník. Písanie skratiek a značiek. Žiadanka a výdajka na materiál. Opis pracovného postupu, návod, recept.
Jazykové a štylistické prostriedky Počet hodín: 8	Spájanie viet do súvetia. Čiarka vo vete. Spojky a predložky. Písanie spojok a predložiek. Pravopis a výslovnosť dvojhlások. Písanie vlastných podstatných mien. Pravopis slovíes, používanie správnych slovesných tvarov dokonavých a nedokonavých slovíes. Pravopis zámen. Písanie a pravopis čísloviek. Pravopis a skloňovanie zámen.
Práca s textom – získavanie informácií a čítanie s porozumením Počet hodín: 11	Ľ. Zúbek: Jar Adely Ostrolúckej R. Rolland: Peter a Lucia M. Figuli: Tri gaštanové kone J. Smrek: Básnik a žena B. Němcová: Babička M. Rúfus: Nové modlitbičky J. Kostra: Dvom, Dobré slovo (Každý deň) M. Lasica: Vybrané slová – z knižného výberu. J. Satinský: Polstoročie s Bratislavou
Spolu: 33 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

- formou prierezových tém napr. témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov: matematika, etická výchova, občianska náuka, odborné predmety
- prostredníctvom IKT, ktoré sú aplikovateľné v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra, využívanie programu Word pri tvorbe textov, prezentácie – Power Point, vyhľadávanie informácií v elektronických médiách, na internete
- organizovanie súťaží, exkurzií

Proces:

Obsah cvičení verbálneho a písomného vyjadrovania čerpá zo zážitkov, skúseností i záujmovej činnosti žiakov a poskytuje priestor na vyjadrenie vlastného názoru. Jednoduchý opis i opis pracovného postupu má súvisieť s odbornými predmetmi a s výrobnou praxou žiakov. S ohľadom na spoločenské požiadavky a potreby zahŕňa obsah aj otázky ochrany životného prostredia, témy smerujúce k výchove k manželstvu a rodičovstvu, ale aj k prevencii spoločensky nežiaducich javov a k zdravej životospráve.

Základom učiva v OU je slohová výchova vo verbálnej a písomnej forme, gramatická a pravopisná zložka má iba doplnujúcu funkciu. Žiaci zvládli učivo základnej školy v upravenej podobe na rozličnej úrovni, pozornosť treba preto sústrediť na základné poznatky a zručnosti, ktoré sú dôležité pre budúci život žiakov, pre ich pracovné a spoločenské uplatnenie. Učiteľ sa musí usilovať, aby sa žiaci v primeranej miere naučili prakticky používať gramatickú teóriu, aby sa vedeli jednoducho, jasne a výstižne vyjadrovať a venovali pozornosť hovorovej stránke reči. Aj s ohľadom na časté poruchy učenia a minimálnu čitateľskú aktivitu žiakov je potrebné venovať pozornosť viac výberu slov, logickému usporiadaniu textu a jeho členeniu než jednotlivým, obsah a zrozumiteľnosť textu neovplyvňujúcim gramatickým chybám.

Pri práci s textom sa konkrétne texty na literárnu výchovu sa nepredpisujú. Učiteľ zvolí prácu s takými reprezentatívnymi textami vecnej i umeleckej literatúry, aby mohol žiaka efektívne viesť k získavaniu informácií a k čítaniu s porozumením, kedy žiak dokáže text prečítať a reprodukovať. Vychádza pritom aj z konkrétnej skladby žiakov v triede, z ich učebného odboru, z ich záujmov, z dostupnosti materiálov a pod. Žiak by mal byť schopný rozlíšiť, resp. prakticky používať kľúčové slová, vetu – odsek – výpoveď, osnovu textu. Žiak má vedieť rozlíšiť nárečové a slangové vyjadrovanie a v maximálne možnej miere uplatňovať v ústnej i písomnej forme spisovný jazyk. Žiak by mal pozorovať rozdiely medzi vecným a umeleckým textom, ľudovým a autorským textom, prozaickou a poetickou formou, medzi epikou, lyrikou a drámou. (Osvojovanie si literárnych textov hlasným čítaním, počúvaním predčítavaného slova alebo hraného textu, počúvanie zvukových nahrávok. Pri práci s textom vnímanie, prežívanie a chápanie ilustrácie ukážok v čítanke, v literatúre pre deti a mládež a v časopisoch pre deti. Spájanie obsahu prečítaného textu s ilustráciou.)

Stratégie vyučovania:

- výklad
- vysvetľovanie
- skupinová práca
- kolektívna práca
- samostatná práca
- metódy motivačné, opakovania a precvičovania

Učebné zdroje:

- učebnice
- pracovné listy
- mimočítanková literatúra
- časopisy a noviny
- encyklopédie

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme alebo písomnou formou zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií (test na konci tematického celku). Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 05323 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Predmet etická výchova je súčasťou všestrannej prípravy žiakov pre spoločenský život. Poslaním etickej výchovy je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Súčasťou etickej výchovy je aj rozvoj sociálnych zručností, ako je komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných a pod.

Ciele:

Cieľom etickej výchovy je formovanie mravne zrelého človeka, ktorý sa riadi určitými spoločensky uznanými morálnymi pravidlami – morálkou. Vyučovacie ciele sú zamerané na:

- vytváranie hodnotového a orientačného systému poznatkov žiakov,
- prehľbovanie úrovne vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- rozvíjanie a zdokonaľovanie základných etických postojov a spôsobilostí, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti a pod.,
- rozvíjanie schopnosti empatie a zvládanie agresivity,
- negatívny vplyv nežiaducich návykov a závislostí,
- zdravý životný štýl,
- prehľbovanie chápania zmyslu rodinného života,
- rešpektovanie a uplatňovanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a znášanie zodpovednosti za vlastné názory, správanie a konanie,
- pozitívny, ochranársky vzťah k životnému prostrediu a všetkému živému okolo nás.

Absolvent má:

- ovládať základné schopnosti potrebné na sebaopoznávanie a sebaovládanie,
- poznať druhy komunikácie (verbálna, neverbálna),
- ovládať vedenie dialógu,
- pochopiť dôležitosť vyjadrovania citov pre život, ich vplyv na zdravie a život,

- oboznámiť sa s nevyhnutnosťou zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech so získavaním zručností a vedomostí po celý život,
- mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
- hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, alkoholizmus, drogové závislosti, gamblerstvo, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé choroby.

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Etická výchova	0	1	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Sebapoznávanie Počet hodín: 6	Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota Základy duševnej hygieny Prosociálnosť a spolupráca – centrálne etické hodnoty Poznanie seba, sebahodnotenie, sebakritika Sebaovládanie a seba výchova Egoizmus a altruizmus Svedomie
Vyjadrovanie citov Počet hodín: 8	Priateľstvo, zamilovanosť, láska Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami Rozvíjanie sexuálnej identity Utváranie predstáv o budúcom partnerovi, vhodnosť výberu partnera Plánované rodičovstvo, manželstvo - typy Zázrak života – počatie a prenatálny život ľudského plodu Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky Pohlavné choroby, AIDS Antikoncepcia a prirodzené metódy regulácie počatí Interupcia a jej možné následky
Prosociálne hodnoty a vzory Počet hodín: 2	Televízia, literatúra, internet – ich vplyv na mládež Efektívne využívanie voľného času.
Životný štýl Počet hodín: 5	Hodnotová orientácia dnešnej mládeže Povedomie vlastnej hodnoty Skromnosť vo vystupovaní, dobroprajnosť, cieľavedomosť, veselosť, sebaovládanie Kultivované vyjadrovanie citov
Závislosti ohrozujúce náš život Počet hodín: 6	Výchova k tolerancii, rasovej znášanlivosti Boj proti antisemitizmu, xenofóbii, rasizmu Konzumný spôsob života – jeho hrozby Fajčenie, alkohol, Omamné látky Gamblerstvo

	Nadmerné sledovanie televízie
Ekologická etika Počet hodín: 6	Ochrana a tvorba životného prostredia. Globálne ekologické problémy: znečisťovanie ovzdušia, znižovanie tvorby kyslíka, znečisťovanie vôd, úbytok a znehodnocovanie pôdy, nadmerne čerpanie nerastných zdrojov, nárast objemu odpadov a problémy ich odstraňovania Budúcnosť nášho sveta
Spolu: 33 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

- aplikáciou poznatkov učebného odboru a odborných predmetov
- formou IKT – vyhľadávanie informácií na internete, využívanie edukačných programov

Proces:

Obsah etickej výchovy je zameraný na vytváranie hodnotového a orientačného systému poznatkov žiakov. V popredí je cieľavedomé ovplyvňovanie poznania a konania žiakov v duchu morálky a humanizmu. Učí ich schopnosti prejavovať svojimi postojmi a skutkami pozitívny vzťah k ľuďom, práci, prírode a spoločenským normám a hodnotám. Pozornosť je venovaná aj rozvoju citovej a vôľovej sféry žiakovej osobnosti. Orientuje žiakov v otázkach ich budúcnosti v rodine, pracovnej skupine a spoločnosti. Jedná sa o zážitkové učenie s veľkým dôrazom na hodnotovú reflexiu a transfer postojov a správania do každodenného života.

Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať ľudí. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a postihnutým. Získajú informácie o náboženskej etike, etike sexuálneho života, o rodinnom spoločenstve, súvislostiach medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami, etike práce. Naučia sa o slobodnom prístupe k informáciám o funkcii médií, kritickom prístupe k médiám ako zdroju zábavy a ponaučenia

Stratégie vyučovania:

Dôležitá je vhodná motivácia činnosti žiakov, aby žiaci pracovali radi. Učiteľ má uprednostňovať samostatnú a skupinovú prácu žiakov (s didaktickými prostriedkami, časopismi, novinami, nahrávkami, IKT), riešenie problémových úloh, rozhovor, písomné riešenie úloh, spoločné návrhy riešenia, a ďalšie aktivizujúce, hlavne inscenačné metódy a postupy. Vo vyučovaní etickej výchovy sa využívajú všetky formy a metódy vyučovania, zvlášť špeciálno-pedagogické, z nich najmä špecifické. Vhodnými špeciálno-pedagogickými metódami a formami práce má učiteľ aktivizovať poznatky a skúsenosti žiakov, podnecovať rozličné možnosti riešenia úloh naznačením algoritmu postupu, využívať súťaženie, pochvalu a odmenu. Etická výchova však neznamena len osobitné metódy, ale aj určitý osobitý prístup k žiakom. Dáva im možnosť vyjadriť vlastné myšlienky, názory a stanoviská. Úlohou učiteľa je vytvoriť v skupine atmosféru otvorenosti, srdečnosti a dobroprajnosti. Účastníci sa potom budú cítiť bezpeční a budú mať dôveru v seba, aj k ostatným. Cieľom etickej výchovy je nielen

informovať žiaka o etických zásadách, ale pomáhať mu, aby si vytvoril na ne vlastný názor, osvojil si primerané postoje a správanie – stal sa prosociálnym.

V etape nácviku žiaduceho správania v triede možno uplatniť najmä hranie rolí, v ktorých postavy realizujú želané formy správania. V etape prepojenia so životom zadávame úlohy skúmajúce, ako sa žiakom darí uskutočňovať nacvičované spôsobilosti mimo triedy.

Učebné zdroje:

Pracovné listy, časopisy, dvd, filmy, internet.

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 05323 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Predmet občianska náuka je neoddeliteľnou súčasťou všestrannej prípravy žiakov pre spoločenský život. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobností druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Svojím obsahom pomáha žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Vyučovacie ciele sú zamerané na vytváranie takého hodnotového a orientačného systému poznatkov žiakov, ktorý im uľahčí orientáciu v budúcom každodennom smerovaní občianskeho života.

Ciele:

Poznávacie zameranie predmetu je orientované na:

- kvalitu, normy a zásady života v rodine a rôznych spoločenských skupinách,
- základné občianske práva a povinnosti,
- osobnosť žiaka, jeho individualitu, charakter a schopnosť podriaďovať sa spoločenským normám, zásadám a požiadavkám,
- tvorbu svetonázorových a všeľudských hodnôt, toleranciu k rôznym náboženským, filozofickým a etickým názorom a problémom,
- význam dobrých medziľudských vzťahov so spolupracovníkmi, spoluobčanmi, najmä slabšími a staršími ľuďmi,
- pochopenie významu kultúry, estetiky a vkusu všeobecne,
- pozitívny, ochranársky vzťah k životnému prostrediu a všetkému živému okolo nás,
- zdravý životný štýl,
- schopnosť vyjadriť svoje názory a potreby, učiť sa samostatnosti a schopnosti osamostatniť sa v bežných socializačných situáciách.

Vyučovanie občianskej náuky sa podieľa na rozvoji osobnosti žiaka tým, že:

- rozvíja tvorivosť myslenia, realistického sebapoznávania a sebahodnotenia,
- rozširuje obsah a rozsah vedomostí a schopností žiakov,
- prehĺbuje úroveň vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- učí ako získať názor a schopnosť riešiť socializačné situácie a problémy každodenného života, akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- formuje jednotlivé prvky občianskych postojov, zákonných a mravných noriem,

- učí rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a nieť zodpovednosť za vlastné názory, správanie a konanie,
- prehľbuje chápanie zmyslu rodinného života,
- vedie k uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov na vyjadrovanie vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov k primeranému obhajovaniu vlastných práv,
- prehľbuje základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce s cieľom orientovať sa a uplatniť sa na pracovnom trhu, aj v medzinárodnom meradle,
- prehľbuje všetky zložky výchovy vo vzájomnom prepojení vyučovania a výchovy.

Absolvent má:

- vysvetliť a diferencovať pojmy etika a morálka,
- poznať význam pojmu „zodpovednosť za svoje skutky“,
- chápať význam ochrany a tvorby životného prostredia,
- uviesť príklady empatického správania,
- ovládať základné hygienické návyky, zásady osobnej hygieny na pracovisku, chápať riziko nesprávnej životosprávy,
- poznať podoby a formy diskriminácie, rasizmu a intolerancie,
- ovládať práva a povinnosti členov rodiny,
- mať osvojené estetické cítenie v každodennom živote (obliekanie, bývanie, pracovné prostredie...),
- vymenovať masovokomunikačné prostriedky a ich pozitívne a negatívne vplyvy,
- poznať základné inštitúcie v meste (obci) a vysvetliť ich funkcie a poslanie,
- ovládať demokratické základy štátu a stručne charakterizovať najvyššie orgány štátnej moci.

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Občianska náuka	1	0	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Osobnosť človeka Počet hodín: 2	Predmet psychológie Základné typy osobnosti, pojem individualita
Spoločenské skupiny Počet hodín: 1	Sociálne skupiny a zvláštne zoskupenia Nežiaduce javy v sociálnych skupinách, podoby a formy intolerancie
Regulácia osobnostných črt Počet hodín: 3	Životné etapy človeka – rozlišovanie období vývoja osobnosti Medzigeneračné vzťahy Prevencia, príčiny a riešenie konfliktných situácií, dialóg
Rodina ako sociálna skupina Počet hodín: 10	Pojmy priateľstvo a láska Výber životného partnera, manželstvo – formálne aspekty uzatvárania Rodičovstvo, funkcie rodiny

	Základné rozdelenie rodín – úplná, neúplná, náhradná Práva a povinnosti detí, práva a povinnosti členov rodiny, rovnosť rodičovských práv Patologické javy v rodine Rozvodovosť: prevencia, príčiny, následky
Estetika – náuka o krásne Počet hodín: 8	Druhy a žánre umenia, pojem umenie, umelecká tvorba, gýč Estetika v každodennom živote – prvky krásy Estetika odievania – pojem móda Estetika bývania, stolovania Estetika pracovného prostredia Estetika životného prostredia Kultúra v medziľudských vzťahoch – pojmy slušnosť, takt, aplikácia pojmov v konkrétnych situáciách
Masovokomunikačné prostriedky a ich miesto v živote človeka Počet hodín: 5	Pojem a funkcie médií Druhy masovokomunikačných prostriedkov Pozitívne a negatívne vplyvy masovokomunikačných prostriedkov na život človeka
Inštitúcie a úrady Počet hodín: 4	Funkcie a poslanie základných inštitúcií a úradov: pošta, banka, úrad práce, sociálny úrad, polícia, miestny úrad, sociálna poisťovňa
Spolu: 33 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

- aplikáciou poznatkov učebného odboru a odborných predmetov
- formou IKT – vyhľadávanie informácií na internete, využívanie edukačných programov

Proces:

Obsah predmetu občianskej náuky nadväzuje na učivo špeciálnej základnej školy. Rozvíjanie poznatkov, vedomostí a schopností žiakov nadväzuje najmä na spoločenskovedné poznatky zo základného stupňa vzdelávania v predmetoch vlastiveda, slovenský jazyk, literárna výchova a prírodopis. Prvkom rozšírenia obsahu učiva je výber základných poznatkov niektorých spoločenskovedných disciplín, ako sú etika, filozofia, ekonómia, právo, politológia – sociológia, ekológia, medicína.

V odbornom učilišti sa venuje mimoriadna pozornosť upevňovaniu poznatkov, vedomostí, schopností a zručností žiakov, pretože didaktický systém učiva berie do úvahy skutočnosť, že žiaci v špeciálnej základnej škole zvládnu učivo občianskej výchovy na rôznej úrovni.

V popredí je cieľavedomé ovplyvňovanie poznania a konania žiakov v duchu morálky, humanizmu a demokracie. Učí ich schopnosti prejavovať svojimi postojmi a skutkami občiansku aktivitu, pozitívny vzťah k ľuďom, práci, prírode a spoločenským normám a hodnotám. Pozornosť je venovaná aj rozvoju citovej a vôľovej sféry žiakovej osobnosti. Orientuje každého žiaka v spleťtých otázkach jeho budúcnosti v rodine, pracovnej skupine a občianskej spoločnosti demokratického štátu.

Dôležitou zložkou vzdelávacieho procesu v OU je vhodná motivácia činnosti žiakov, aby žiaci pracovali radi. Monologické výklady učiteľa by mala nahradiť samostatná a skupinová práca (s didaktickými prostriedkami, časopismi, novinami, nahrávkami, IKT), riešenie

problémových úloh, rozhovor, písomné riešenie úloh, spoločné návrhy riešenia, a ďalšie aktivizujúce, hlavne inscenačné metódy a postupy. Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu v značnej miere závisia od kvality a organizácie práce učiteľa v triede. Výchovno-vzdelávací program vytvára dostatok priestoru pre vlastnú iniciatívu vyučujúceho.

Stratégie vyučovania:

Vo vyučovaní občianskej náuky sa využívajú všetky formy a metódy vyučovania, zvlášť špeciálno-pedagogické, z nich najmä špecifické. Okrem vyučovacej hodiny v triede je možné využiť aj iné organizačné formy ako návštevy spoločenských a kultúrnych podujatí, vychádzky s environmentálnou tematikou, besedy s odborníkom z praxe, práca s IKT a informáciami. Vhodnými špeciálno-pedagogickými metódami a formami práce má učiteľ aktivizovať poznatky a skúsenosti žiakov, podnecovať rozličné možnosti riešenia úloh naznačením algoritmu postupu, využívať súťaženie, pochvalu a odmenu.

U žiakov podporujeme prirodzenú súťaživosť, sebahodnotenie, samostatnosť i spoluprácu. Toto dosiahneme vhodnou motiváciou, preto je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom)
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Učebné zdroje:

Učebnica občianskej náuky pre 2.ročník odborných učilíšť, časopisy, internet.

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 05323 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Matematika a práca s informáciami v odbornom učilišti je predmetom, ktorý okrem svojej všeobecno-vzdelávacej funkcie plní aj funkciu prípravnú. Obidve funkcie sa uplatňujú v súlade s princípom jednoty všeobecného a odborného vzdelávania v príprave mládeže na robotnícke povolania. Matematika rozvíja matematické myslenie, pamäť, priestorovú predstavivosť, podporuje presné vyjadrovanie formovanie požadovaných pracovných návykov. Tým sa podieľa na všestrannom rozvoji osobnosti žiakov. Matematické poznatky, zručnosti a návyky, ktoré si žiaci osvojujú, vytvárajú predpoklady pre lepšie pochopenie odbornej zložky vzdelávania a racionálne riešenie primeraných úloh z odbornej praxe. Výber učiva zohľadňuje cieľové zameranie a celkovú koncepciu učebných odborov, ako aj vstupné vedomosti a schopnosti žiakov.

Ciele:

Cieľom vyučovania matematiky v odbornom učilišti je, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať u žiakov logické a kritické myslenie, schopnosť komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Matematika má zabezpečiť, aby si žiaci upevňovali a rozvíjali základné matematické poznatky, zručnosti a návyky nevyhnutné na pochopenie učiva odborných predmetov a úspešný výkon budúceho povolania. Aby získali prehľad o získavaní, triedení a spracovávaní informácií. To znamená, aby si upevňovali a rozvíjali: základné pojmy z jednotlivých častí učiva a ich vzťahy, jednoduché algoritmy riešenia matematických úloh, princíp matematizácie reálnych situácií. Absolvent má na primeranej úrovni dokázať:

- urobiť jednoduché matematické výpočty pomocou kalkulačiek a aspoň zhruba odhadnúť ich výsledok,
- vypočítať percentovú časť,
- dosadiť dané hodnoty do vzorcov a vypočítať neznámu veličinu,
- orientovať sa vo výpočte obvodov a obsahov rovinných obrazcov, objemov a povrchov geometrických telies,
- využívať získané poznatky v ostatných vyučovacích predmetoch pri riešení primeraných úloh z odbornej praxe.
- prejaviť základné kompetencie v oblasti využívania informačno-komunikačných technológií (IKT),

- vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesijnú situáciu.

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Matematika	1	0	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Prirodzené a desatinné čísla – opakovanie Počet hodín: 8	Prirodzené a desatinné čísla - sčítanie, odčítanie, násobenie - delenie bez zvyšku a so zvyškom
Písmená vo význame čísel Počet hodín: 9	Pojmy rovnosť, nerovnosť, rovnica, nerovnica Postup riešenia jednoduchých rovníc a nerovníc Doplňovanie čísel do vzorcov výrazov Obvod a obsah štvorca Obvod a obsah obdĺžnika Obvod a obsah trojuholníka Obvod kruhu, dĺžka kružnice, obsah kruhu
Matematické hry Počet hodín: 2	Riešenie matematických úloh zábavnou formou
Pomer, mierka, úmernosť Počet hodín: 7	Pomer, rozdelenie čísel v pomere Pojem mierka, priama úmernosť, nepriama úmernosť, trojčlenka Určovanie priamej a nepriamej úmery medzi dvoma veličinami Riešenie úloh na priamu a nepriamu úmernosť pomocou trojčlenky Riešenie slovných úloh aplikovaním pojmov
Telesá, ich povrch a objem Počet hodín: 7	Pojmy kocka, sieť kocky, výpočet povrchu Objem kocky – vzorec a postup výpočtu Riešenie slovných úloh na výpočet povrchu a objemu kocky Kváder, povrch kvádra a hranola Objem kvádra – vzorec a postup výpočtu Slovné úlohy na výpočet povrchu a objemu kvádra a hranola
Spolu: 33 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

- aplikáciou poznatkov učebného odboru a odborných predmetov
- formou IKT – vyhľadávanie informácií na internete, využívanie edukačných programov

Proces:

V aritmetike sa rozvíjajú a upevňujú schopnosti pri bežných operáciách s celými a desatinnými číslami, jednoduchými vzorcami, s používaním premennej, s údajmi vyjadrenými v percentách, s finančnou matematikou v domácnosti. Poznatky zo špeciálnej základnej školy sa upevňujú a dopĺňajú v súlade s požiadavkami učebného odboru.

V základnom učive je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti, na rozvíjanie návyku používať náčrt pri riešení problémov. Okruh učí žiakov aplikovať teoretické poznatky v praktických úlohách vzhľadom na požiadavky učebného odboru. Žiaci s pomocou učiteľa, ale aj s pomocou IKT, vyhľadávajú, vyhodnocujú a spracúvajú informácie a údaje.

Stratégie vyučovania:

Na splnenie cieľov vyučovania matematiky v odbornom učilišti je nevyhnutné okrem špeciálno-pedagogických metód používať aj aktivizujúce vyučovacie metódy. Predovšetkým samostatnú prácu, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Pre učiteľa to znamená, že individuálnym prístupom usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov a riadi tvorivú prácu kolektívu triedy. Použitie aktivizujúcich metód sa musí zabezpečovať vhodnými demonštračnými pomôckami a didaktickou technikou. Veľký význam pre vyučovanie matematiky žiakov s mentálnym postihnutím má používanie moderných didaktických prostriedkov, kalkulačiek, počítačov.

Pri osvojovaní si matematických poznatkov budú žiaci používať učebnicu a pracovný zošit. Ústrednou témou učebných textov je odborné vzdelávanie a profesijná príprava. U žiakov podporujeme prirodzenú súťaživosť, sebahodnotenie, samostatnosť i spoluprácu. Toto dosiahneme vhodnou motiváciou, preto je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom)
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Učebné zdroje:

Učebnica matematiky pre 1-3.ročník odborných učilíšť, pracovný zošit z matematiky pre 2.ročník, výučbové programy, internet.

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme alebo písomnou formou zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 05323 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Predmet informatika má dôležité postavenie aj vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov. Cieľom predmetu je získať základné zručnosti v používaní počítača primerane individuálnym schopnostiam žiaka s mentálnym postihnutím a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Cieľom je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch.

Ciele:

Cieľom vzdelávania v informačných technológiách je naučiť žiakov pracovať s informáciami. Žiaci pochopia základom informačných technológií a naučia sa na užívateľskej úrovni používať operačný systém.

Cieľom informatiky v 2.ročníku OU pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím je:

- zopakovať a rozšíriť nadobudnuté poznatky a zručnosti
- pracovať v prostredí jednoduchého textového editora, písať a upraviť text, doplniť text o obrázok, pracovať s jednoduchou tabuľkou,
- získať základy algoritmického myslenia,
- vedieť pracovať v grafickom editore pomocou základných nástrojov
- pracovať s priečinkami, ukladať informácie
- orientovať sa v prostredí vhodných náučných, vzdelávacích a zábavných webstránok
- prijať a poslať e-mail, hľadať informácie na internetových portáloch
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt – práca s programom Powerpoint s aplikáciou poznatkov daného učebného odboru.

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Informatika	0	1	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Informácie okolo nás Počet hodín: 6	Oboznámenie sa s počítačom - Časti počítačovej zostavy - Samostatné ovládanie klávesnice, myši Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty - Práca v textovom editore, písanie a upravovanie textu, jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka, kurzíva), mazanie a ukladanie dokumentu - Dopĺňanie textu o obrázok, ilustráciu - Ukladanie textových a obrázkových informácií do súborov - Tvorba jednoduchkej tabuľky
Komunikácia prostredníctvom IKT Počet hodín: 12	e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár - Posielanie a prijímanie listov - Ochrana osobných údajov v e-mailovej komunikácii - Využitie adresára, zisťovanie e-mailových adries spolužiakov, rodičov www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe - Osvojenie pojmov – www, webový prehliadač, webová stránka - Uvedomenie si bezpečnostných rizík pri práci s Internetom - Sociálne siete - Vyhľadávanie informácií na Internete a ich správne použitie (aplikácia poznatkov z učebného odboru) - On-line hry
Postupy, riešenie problémov Počet hodín: 6	- Riešenie jednoduchých algoritmov v grafickom editore - Práca s grafickým editorom RNA- otvorenie programu, popis panela nástrojov, úprava obrázkov pomocou nástrojov. Uloženie súboru, dokončenie existujúceho súboru, úpravy - Powerpoint – vkladanie obrázkov a textu, tvorba jednoduchej prezentácie s využitím poznatkov z učebného odboru
Princípy fungovania IKT Počet hodín: 4	- Práca s klávesnicou: používanie Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock, CapsLock - Funkcia tlačiarne - Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD a DVD cez „tento počítač“. Spúšťanie hry a hudby z CD - Uloženie informácií do súboru, otvorenie,

	premenovanie, zrušenie
Informačná spoločnosť Počet hodín: 5	Informačné technológie v škole - Využívanie rôznych typov edukačných programov - Voľný čas a IKT - Počítačové hry, hudba, filmy - Ovládanie jednoduchých hier
Spolu: 33 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci môžu pomocou rôznych aplikácií precvičovať učivo z matematiky, slovenského jazyka ale aj odborných predmetov. Získavajú vedomosti za podpory edukačných programov.

Proces:

Žiaci pracujú v prostredí grafického editora. Rozširujú si zručnosti práce s textom v prostredí textového editora, upravujú text. Orientujú sa v jednoduchých hrách. Učia sa posilať a prijímať e-maily, používať jednoduché zásady ich písania. Rozpoznávajú vhodné webové stránky – vzdelávacie, zábavné i náučné. Pomocou edukačných programov využívame vedomosti žiakov z matematiky a slovenského jazyka. Algoritmické úlohy orientujeme len na postupnosť jednoduchých príkazov v priamom režime. Žiaci môžu vo dvojiciach alebo v malej skupinke pracovať na malom, krátkom projekte, pri prezentovaní nejakej učebnej látky alebo zaujímavosti z učiva niektorého predmetu, kde využijú prácu s textom, obrázkom, grafikou. Nároky na prácu s PC sú u jednotlivých žiakov závislé od ich individuálnych schopností.

Stratégie vyučovania:

Prevahu používaných metód tvoria:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, riadený rozhovor)
- metódy samostatnej práce
- aktivizujúce metódy vyučovania – praktická aktivita, hra ako metóda
- metódy demonštračné (demonštrácia audio a video záznamu)
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Učebné zdroje:

Hudobný materiál, DVD, výučbové programy, internet.

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií. Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovnou stručným komentárom k výkonu žiaka.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Ciele:

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordináčne schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti k celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Absolvent má:

- vedieť vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia,
- dodržiavať pravidlá správnej životosprávy,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí,
- dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností,
- prejavovať zmysel pre fair – play,
- poznať základné olympijské idey a riadiť sa nimi vo svojom živote.

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Telesná a športová výchova	1	0	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Zdravie a jeho poruchy Počet hodín: 3	Vznik civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení, prevencia pred chorobami Zásady prvej pomoci
Zdravý životný štýl Počet hodín: 3	Hygienické návyky, režim dňa, správne stravovanie Prekážkové dráhy, cvičenie v prírode Šmýkanie, sánkované
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Počet hodín: 10	Akrobacia – premet bokom, stoj na rukách Preťahovanie lanom Vytrvalostný beh na 100 metrov Štafetový beh Skok do diaľky z miesta Hod do diaľky Posilňovacie cvičenia s vlastným telom Posilňovacie a uvoľňovacie cvičenia s náčiním Aerobic Cvičenie s lavičkou- náskoky
Športové činnosti pohybového režimu Počet hodín: 17	Vybíjaná – hra v družstvách Stolný tenis Basketbal – hra v družstvách Dribling, streľba na kôš Nácvik podania, odbíjanie cez sieť Volejbal – hra v družstvách Florbal – pravidlá hry Streľba na bránu Futsal – pravidlá hry Streľba na bránu Prehadzovaná – pravidlá hry, prihrávky Soft tenis – prihrávky Badminton – prihrávky Jóga, pilates Jednoduchá gymnastická zostava Futbal Orientácia v teréne s kompasom Orientačný beh s úlohami Turistika
Spolu: 33 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

Matematika, Občianska náuka, Etická výchova

Proces:

Úlohou každého učiteľa telesnej a športovej výchovy je, aby vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôsobenie programov vývinovým etapám a mládeže, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka.

Realizácia programov vyučovania a výsledky sú závislé najmä od osobnosti vyučujúceho, od jeho pedagogického prístupu a pedagogického majstrovstva, vyučovacích metód, postupov a štýlov, uplatňovania pedagogických princípov, od úrovne žiakov, prostriedkov a podmienok, ktoré má škola k dispozícii.

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovací hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci s prihliadnutím na zdravotné obmedzenia. Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám. Ak nastane úraz, okamžite poskytne učiteľ prvú predlekársku pomoc, zabezpečí lekárske ošetrenie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.

V rámci vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb rozdeľujeme učivo do štyroch okruhov:

Zdravie a jeho poruchy

Učivo poskytuje základné poznatky o zdravotných návykoch, hygiene, civilizačných chorobách, správnom držaní tela a prispieva k vytvoreniu komplexu poznatkov v oblasti starostlivosti o zdravie. Objasňuje pojem aktívne zdravie v zmysle zdravej výživy, otužovania, nefajčenia, abstinencie, sexuálnej výchovy, naplňovania voľného času pohybom a predchádzanie chorobám.

Zdravý životný štýl

Okruh zahŕňa súbor praktických zručností a poznatkov zameraných na zdravý životný štýl, pohybový režim, zdravotne orientovanú pohybovú aktivitu a význam aktívneho odpočinku. Žiaci si osvoja hygienické návyky, režim dňa, správne stravovanie, poznatky o základoch výživy.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Oblasť zahŕňa kondičné a koordinačné schopnosti, žiaci sa naučia rozvíjať pohybovú výkonnosť pomocou športových disciplín, zvládať vykonať pohyb s rôznym zaťažením. Cieľ je získanie skúseností v rôznych športových činnostiach v optimálnej pohybovej výkonnosti.

Športové činnosti pohybového režimu

Téma zoznamuje žiakov nielen so základnými pravidlami jednotlivých športových činností, ale aj s technikou a taktikou športových disciplín, ich pravidlami a športovou terminológiou. Cieľom je získať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, dosiahnuť socializáciu, komunikáciu a motiváciu za pomoci pohybu.

Stratégie vyučovania:

všeobecné vyučovacie metódy:

- metódy oboznámenia s cvičením: metóda ukážky - demonštrácie, metóda slovného opisu – vysvetľovania

metódy nácviku:

- komplexný postup, analyticko – syntetický postup, zmiešaný postup

metóda výcviku

- metóda opakovania
- metóda intervalového tréningu
- metóda súťaženia

metódy kontroly, hodnotenia a klasifikácie

špecifické vyučovacie metódy:

- kompenzačné metódy
- rehabilitačné metódy
- metóda pohybového kontrastu
- metóda imitačných cvičení
- metóda pasívneho pohybu
- motivačné metódy

Učebné zdroje :

literatúra, encyklopédie, časopisy, materiálno- technické a didaktické prostriedky, náčinie a náradie.

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií. Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Technológia je hlavným predmetom odbornej prípravy, v ktorom žiaci získavajú poznatky o spracovaní rôznych materiálov, používaní rôznych pomôcok, náradia a strojných zariadení. Poskytuje žiakovi základné vedomosti a prehľad o technológiách a technologických postupoch v jednotlivých fázach výroby pri zhotovovaní stolárskych výrobkov. Žiak sa oboznámi s vlastnosťami jednotlivých druhov dreva, vhodnosťou výberu pre jednotlivé výrobky. Získa poznatky o spracovaní rôznych materiálov, používaní pomôcok, náradia a strojových zariadení.

Technológia rieši a určuje výrobné spôsoby nevyhnutné k dosiahnutiu kvalitatívnych zmien surovín, materiálov a polotovarov. Rieši prakticky otázku ako to spraviť, techniku, čím to spraviť. Technológia je najprogresívnejší činiteľ rozvoja výroby a zvyšovania produktivity práce. Rozvoj technológie výroby, ktorý v podstate vždy predstavuje krok vo využívaní prírodných síl človekom, má však možnosti prakticky neobmedzené.

Ciele:

- definovať základnú odbornú terminológiu a symboliku pre stolársku výrobu
- popísať základnú podstatu stolárskej výroby
- určiť osobné ochranné pracovné prostriedky a ich použitie
- definovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom
- vysvetliť zásady ochrany životného prostredia pri výrobnej činnosti a manipulácii s odpadom
- aplikovať vedomosti a odbornú zručnosť z iných predmetov
- poskytnúť žiakovi základné vedomosti a prehľad o technológiách a technologických postupoch v jednotlivých fázach výroby
- poznať vlastnosti jednotlivých druhov dreva prostredníctvom ručného opracovania
- vysvetliť technologické a pracovné postupy
- poznať spôsoby povrchovej úpravy dreva
- poznať spôsoby mechanického obrábania dreva
- poznať jednoduché drevoobrábacie nástroje

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Technológia	1	0	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Technológia výroby Počet hodín: 2	Výrobný postup a jeho fázy Pracovné úkony - členenie
Mechanické obrábanie dreva Počet hodín: 10	Drevoobrábacie nástroje, zostavovanie strojov a nástrojov Rezanie, skracovanie reziva, pozdĺžne rezanie Frézovanie rovinné, tvarové Hobľovanie, vŕtanie, dlabanie, čapovanie, kolíkovanie, sústruženie, brúsenie Bezpečnosť pri obrábaní dreva
Lepenie dreva a dýhovanie Počet hodín: 6	Podstata lepenia, rozdelenie lepidiel Príprava dreva pred lepením a glejenie Chyby lepenia Dýhovanie Výroba zosadenky
Tvarovanie dreva Počet hodín: 8	Tvarovanie dreva vykružovaním Ohýbanie dreva, teória ohýbania Zmäkčovanie dreva Zásady ohýbania, ohýbanie masívu a konštrukčných materiálov
Montáž výrobkov Počet hodín: 3	Predmontáž, konečná montáž Sťahovacie prípravky, spájacie prostriedky
Povrchová úprava výrobkov Počet hodín: 4	Účel a ochrana povrchovej úpravy Morenie, farbenie, bielenie dreva Príprava povrchu dreva – tmelenie, brúsenie Nanášanie náterov štetcom, striekaním
Spolu: 33 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

Pri získavaní praktických vedomostí a zručností využívať poznatky a vedomosti z odborných predmetov: odborné kreslenie, materiály, stroje a zariadenia a odborného výcviku.

Stratégie vyučovania:

Vyučovanie založené na teoretických poznatkoch z odborných predmetov o drevárskom materiáli, strojovom zariadení a odborného výcviku, vysvetľované v súlade s platnými normami. Vyučovacia hodina rozvíja praktické vedomosti a zručnosti. Využíva frontálnu, skupinovú a individuálnu formu vyučovania, aby si žiak osvojil poznatky prirodzene a ľahko v činnostiach primeraných jeho postihnutiu.

Učebné zdroje:

učebnica, STN, odborné noviny a časopisy, internet

Pomôcky:

Strojové zariadenia, drobná mechanizácia, meracie pomôcky, prenosné stroje

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií. Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Materiály
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakovi základné poznatky o vlastnostiach, výbere a použití základných a pomocných materiálov stolárskej výroby. Žiak sa oboznámi so stavbou, zložením a vlastnosťami dreva, s materiálmi na povrchovú úpravu dreva, spojovacími materiálmi, plastmi a lepidlami.

Cieľom predmetu je pripraviť žiakov s mentálnym postihnutím na život v praxi, na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce, aby dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa dokázali adaptovať na zmenené pracovné podmienky. Vzdelávanie v tejto oblasti vedie žiakov s mentálnym postihnutím k poznaniu pracovných činností, ktoré napomáhajú k vytváraniu možných záujmov a využitiu voľného času, k orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti a k osvojeniu si potrebných poznatkov. V predmete sa využívajú poznatky z pracovného vyučovania a občianskej náuky. Súčasťou vyučovania sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky z rôznych odborov pracovnej činnosti, prehľad o učebných odboroch v spolupráci s výchovným poradcom.

Ciele:

- charakterizovať základný sortiment materiálov stolárskej výroby, ich prípravu, použitie, spôsoby ručného a strojového opracovania, spájania a manipulácie pri doprave, výrobe, montáži výrobkov a skladovaní
- opísať jednoduché a pomocné práce a činnosti súvisiace s technologickými postupmi povrchovej úpravy materiálov
- chrániť životné prostredie
- poznať spôsoby skladovania jednotlivých druhov
- manipulovať s materiálmi
- dodržiavať hygienu a bezpečnosť práce a PO
- ovládať rozdelenie a základy lepenia
- poznať spojovacie materiály
- poznať brusivá, tmely, rozlišovať náterové hmoty
- poznať dýhy a preglejky
- rozlišovať aglomerované materiály

- ovládať skladovanie veľkoplošných materiálov
- poznať druhy zušľachteného dreva
- poznať vlastnosti a použitie zušľachteného dreva
- rozlišovať impregračné látky, poznať spôsob a účel použitia
- rozdeľovať čalúnnické materiály, rozlišovať druhy
- poznať suroviny na výrobu čalúnnického materiálu

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Materiály	1	0	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Skladovanie materiálov Počet hodín: 5	Zásady skladovania materiálov Spôsoby skladovania jednotlivých druhov materiálov Manipulácia s materiálmi
Lepidlá, spojovacie materiály, brusiva, tmely Počet hodín: 11	Rozdelenie a základy lepenia Spojovacie materiály Brusivá Tmely
Náterové hmoty Počet hodín: 7	Náterové hmoty Hygiena a bezpečnosť pri práci, PO
Veľkoplošné materiály, zušľachtené drevo, impregnácia dreva Počet hodín: 7	Dýha a preglejka Aglomerované materiály Skladovanie veľkoplošných materiálov Druhy zušľachteného dreva Vlastnosti a použitie zušľachteného dreva Rozdelenie impregnačných látok Spôsob a použitie impregnačných látok
Čalúnnické materiály Počet hodín: 3	Rozdelenie čalúnnických materiálov Druhy čalúnnických materiálov Suroviny na výrobu čalúnnických materiálov
Spolu: 33 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

Pri získavaní vedomostí využívať poznatky a vedomosti z ostatných odborných predmetov: technológie a odborného výcviku využívaním praktických cvičení.

Proces:

Žiak sa oboznámi so stavbou, zložením a vlastnosťami dreva, s materiálmi na povrchovú úpravu dreva, spojovacími materiálmi, plastmi a lepidlami. V predmete sa využívajú poznatky z pracovného vyučovania a občianskej náuky nadobudnuté v primárnom vdelávaní. Súčasťou vyučovania sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky z rôznych odborov pracovnej činnosti, prehľad o učebných odboroch v spolupráci s výchovným poradcom.

Stratégie vyučovania:

Vyučovanie je založené na teoretických a praktických poznatkoch o stavbe a vlastnostiach dreva a o poznaní jednotlivých druhov drevín. Využíva frontálnu, skupinovú aj individuálnu formu vyučovania, aby si žiak osvojil poznatky prirodzene a ľahko v činnostiach primeraným jeho postihnutiu. Pri vyučovacom procese je potrebné rešpektovať pedagogické zásady názornosti, primeranosti, postupnosti, trvalosti a spojenia teórie s praxou. V súlade s charakterom učiva učiteľ tvorivo využíva všetky progresívne vyučovacie metódy, dostupnú didaktickú techniku a pomôcky, správnu odbornú terminológiu a platné názvoslovie.

Učebné zdroje:

Učebnica, odborné noviny a časopisy, internet.

Pomôcky:

Vzorky drevín, rôzne druhy lepidiel, čalúnnický materiál

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií. Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovné so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Stroje a zariadenia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Predmet Stroje a zariadenia patrí k základným odborným predmetom učebného odboru spracúvanie dreva so zameraním na stolársku výrobu. Učivo predmetu v 2.ročníku nadväzuje na vedomosti získané v 1.ročníku a základné vedomosti z ostatných odborných predmetov. Predmet poskytuje žiakom odborné vedomosti potrebné pri práci na drevoobrábacích strojoch, prenosných strojoch a strojoch a zariadeniach na prepravu materiálu. Znalosti z tohto predmetu sa využívajú vo všetkých odborných predmetoch a odbornom výcviku.

Ciele:

- popísať druhy, použitie, prípravu a údržbu náradia a pomôcok, jednoduchých mechanizmov, strojov a zariadení používaných pri jednoduchých a pomocných prácach a činnostiach stolárskej výroby
- poskytnúť žiakom odborné vedomosti potrebné pri práci drevoobrábacích strojoch, prenosných strojoch, strojoch a zariadeniach na prepravu materiálu v danom odbore
- vytvoriť si správne návyky, vzťah k práci, k správnej organizácii práce pri obsluhu, údržbe a nastavovaní strojov a zariadení, ako aj pri preprave a manipulácii s dopravnými vozíkmi a drevným materiálom
- naučiť sa dodržiavať hygienické bezpečnostné a protipožiarne predpisy
- šetriť materiálom a energiou
- používať odborné názvoslovie
- dodržiavať zásady pracovného prostredia hospodárnosti pri obsluhovaní strojov a zariadení
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci na strojoch a zariadeniach

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Stroje a zariadenia	0	1	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Elektrické stroje a zariadenia Počet hodín: 7	Elektrické zariadenia Využitie elektriny v priemysle Rozvody elektrickej energie, osvetlenia BOZP pri práci na elektrických zariadeniach
Stroje a zariadenia na výrobu dýh zosadenie, na tvárnenie a spájanie dreva Počet hodín: 15	Stroje na výrobu dýh Lúpacie stroje Stroje na výrobu zosadeniek Krájačky Nanášačky lepidla Lisy Oblepovačky bokov Ohýbačky, montážne zariadenia
Stroje a zariadenia pre povrchovú úpravu Počet hodín: 11	Stroje a zariadenia na nanášanie náterových hmôt Brúsky a leštičky Sušiarne na náterové hmoty Bezpečnosť a hygiena práce, ochrana životného prostredia
Spolu: 33 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

Učivo predmetu nadväzuje na základné vedomosti z technického kreslenia a ostatných odborných predmetov: technológia, materiály, odborné kreslenie a odborný výcvik.

Proces:

Pri vyučovanom procese je potrebné rešpektovať pedagogické zásady názornosti, primeranosti a trvalosti. V súlade s charakterom učiva tvorivo využíva všetky progresívne vyučovacie metódy, dostupnú didaktickú techniku a pomôcky, správnu terminológiu a platné názvoslovie. Neoddeliteľnou súčasťou tohto predmetu je BOZP. Vyučujúci sa zaoberá BOZP na jednotlivých druhoch strojov a zariadení ako aj používaním osobných ochranných pracovných prostriedkov pri práci.

Stratégia vyučovania:

Vyučovanie založené na základnom predpoklade úspešnej práce stolára, správnom používaní strojov a zariadení a ich obsluhu. Učiteľ využíva frontálnu, skupinovú aj individuálnu formu vyučovania. Pri vyučovaní predmetu je dôležité dodržiavať najmä zásadu názornosti, primeranosti a spojenia teórie s praxou.

Učebné zdroje:

Učebnica, STN, odborné časopisy, internet, materiálne zdroje.

Pomôcky:

Základné pomôcky, prenosné stroje, strojné zariadenia, rôzne druhy nástrojov na obrábanie drevárskych materiálov, pomocné materiály.

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií. Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Odborné kreslenie
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Predmet odborné kreslenie patrí k základným odborným predmetom učebného odboru spracúvanie dreva so zameraním na stolársku výrobu. Učivo predmetu v 2. ročníku nadväzuje na vedomosti získané v 1. ročníku a základné vedomosti z ostatných odborných predmetov. Predmet poskytuje žiakom odborné vedomosti potrebné na čítanie technických výkresov v danom odbore a kreslenie jednoduchých náčrtov a výkresov podľa platných STN. Znalosti z tohto predmetu sa využívajú vo všetkých odborných predmetoch a odbornom výcviku.

Ciele:

- poskytnúť žiakom odborné vedomosti na čítanie technických výkresov a kreslenie jednoduchých náčrtov a výkresov podľa STN
- vypestovať u žiakov požadovanú predstavivosť a obrazotvornosť, ktoré im umožnia predstavu o celkovom tvare a rozmeroch výrobkov
- získať prehľad o surovinách používaných v drevárskom priemysle
- poznať vlastnosti jednotlivých konštrukčných spojov, spojovacích súčiastok a ich použitie
- používať odborné názvoslovie

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Odborné kreslenie	0	1	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Spojovacie súčiastky Počet hodín: 6	Kolík, pero, lamela Skrutky, matice, klince, sponky Lepené spoje, spojovacie kovania Kreslenie a označovanie spojovacích súčiastok používaných v stolárskej výrobe na technickom výkrese

Čítanie jednoduchých technických výkresov Počet hodín: 3	Zásady pre čítanie technických výkresov Umiestnenie pohľadov a rezov na technický výkres Jednotlivé druhy výrobnéj dokumentácie – výkresy návrhov, výrobné a montážne výkresy
Technická normalizácia Počet hodín: 2	Význam technickej normalizácie Druhy technických noriem používaných v stolárskej výrobe
Základy technickej estetiky Počet hodín: 2	Význam technickej estetiky pre jednotlivé výrobky a jej zásady – farba, kompozícia, tvar a rozmery nábytku
Konštrukcia stavebno–stolárskych výrobkov Počet hodín: 9	Druhy stavebno–stolárskych výrobkov – okná, dvere, zárubne, obklady a ich zobrazovanie na technických výkresoch konštrukcia, funkcia a účel použitia
Nábytok Počet hodín: 8	Základné rozdelenie sortimentov nábytku – úložný, stolový, lôžkový, sedací nábytok, dvere a zásuvky Konštrukcia, účel Kreslenie základných druhov nábytku
Samostatná práca Počet hodín: 3	Jednoduchá samostatná práca podľa konkrétneho zadania
Spolu: 33 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

Učivo predmetu nadväzuje na vedomosti získané v 1.ročníku. Pri získavaní praktických vedomostí a zručností využívať poznatky a vedomosti z odborných predmetov: technológia, odevné materiály a stroje a zariadenia.

Stratégie vyučovania:

Vyučovanie založené na základnom predpoklade úspešnej práce stolára, čiže aby rozumel technickým výkresom a aby bol schopný nakresliť jednoduché náčrtky a technické výkresy. Vyučovacia hodina rozvíja praktické vedomosti a zručnosti. Využíva frontálnu, skupinovú aj individuálnu formu vyučovania, aby si žiak osvojil poznatky prirodzene a ľahko v činnostiach primeraným jeho postihnutiu.

Učebné zdroje:

Učebnica, STN, odborné noviny a časopisy, internet.

Pomôcky:

Základné pomôcky (rysovacia doska, príložník, trojuholník, ceruzka, kružidlo...), rôzne šablóny, rôzne druhy drevárskych materiálov, pomocných materiálov, spojovacích súčiastok a kovaní.

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií. Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovné so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	21 hodín týždenne, spolu 693 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Odborný výcvik poskytuje žiakovi odborné vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon pracovných činností v praxi s drevom a v súkromnom podnikaní pre robotnícke povolanie – stolárska výroba. Úlohou odborného výcviku je naučiť žiakov zhotovovať jednoduché výrobky, poznať stroje a pomôcky pri ručnom a strojovom opracovaní dreva. Na odbornom výcviku žiaci získavajú potrebné vedomosti, zručnosti pri dodržiavaní technologických postupov. Odborný výcvik nadväzuje na teoretickú odbornú prípravu. Žiaci vykonávajú základné pracovné úkony a operácie od najjednoduchších cez náročnejšie k zložitým. Oboznámia sa so správnym používaním a ošetrovaním ručného náradia, pomôcok, strojov a zariadení používaných v odbore.

Získajú praktické zručnosti s používaním, prípravou, nastavením a obsluhou strojov a zariadení. Naučia sa vykonávať jednoduché opravy nábytku, montáže a demontáže kovania, podlahovín a dodržiavať správne technologické postupy. Nadobudnú vedomosti z oblasti dodržiavania základných všeobecne platných zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Naučia sa dodržiavať stanovené predpisy a pravidlá bezpečnej práce pri manipulácii s ručným a mechanizovaným náradím ako aj dodržiavanie bezpečnostných postupov pri práci na jednotlivých strojoch a strojových zariadeniach.

Ciele:

- používať základnú odbornú terminológiu
- pracovať so základným sortimentom materiálov drevárskej a stolárskej výroby
- používať správne nástroje, náradia
- ovládať prípravu, spájanie, manipuláciu a dopravu materiálov
- ovládať ručné opracovanie dreva
- voliť správne technologické postupy jednoduchých a pomocných činností v drevárskej a stolárskej výrobe
- vykonávať jednoduché a pomocné práce a činnosti v čalúnnickej, drevárskej a stolárskej výrobe
- odstraňovať zistené jednoduché chyby a nepresnosti pri prácach
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom

- používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri jednoduchých a pomocných prácach v drevárskej a stolárskej výrobe
- dodržiavať zásady ochrany životného prostredia pri spracúvaní dreva a manipulácii s odpadom
- získať prehľad o surovinách používaných v drevárskom priemysle
- vytvoriť správne návyky, vzťah k práci, k správnej organizácii práce
- naučiť sa zodpovednosti za kvalitu zhotovených výrobkov
- šetriť materiálom a energiou

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Odborný výcvik	20	1	21

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Prebratie priestorov dielni Počet hodín: 21	Vnútný školský poriadok Bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, požiarne ochrana Kontrola stavu náradia a strojov
Základné práce s masívom Počet hodín: 168	Preprava, manipulácia, uskladňovanie a sušenie dreva Rezanie, hobľovanie, vŕtanie, frézovanie, brúsenie dreva Povrchová úprava dreva
Konštrukčné spoje Počet hodín: 210	Výroba spojov – na tupo, na pero, čap a dlab, čap a rozpor, preplatovaním, na pokos, ozub rovný, ozub rybinový a spájanie spojovacími elementmi Tesárske spoje
Výroba jednoduchých výrobkov Počet hodín: 238	Výroba jednotlivých častí výrobkov i celých výrobkov podľa technologického postupu Stolec, obrazový rám, závesná polička, jednoduchú skrinku, dosku na cesto
Opravy drevárskych výrobkov Montáž a demontáž Počet hodín: 56	Opravy drevárskych výrobkov Montáž kovania, drevených konštrukcií, podlahovín, obkladov a stropov
Spolu: 693 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

Pri získavaní praktických vedomostí a zručností využívať poznatky a vedomosti z odborných predmetov: technológia, odborné kreslenie, materiály a stroje a zariadenia.

Proces:

Žiak získa vedomosti o technologických a praktických postupoch prípravných, pomocných a odborných prác v stolárskej výrobe, o spracovaní rôznych materiálov, používaní pomôcok, náradia a strojových zariadení. Oboznámi sa so správnym používaním a ošetrovaním ručného náradia, pomôcok, strojov a zariadení používaných v odbore. Žiak získa praktické zručnosti s používaním, prípravou, nastavením a obsluhou strojov a zariadení. Naučí

sa vykonávať jednoduché opravy nábytku, montáže a demontáže kovania, podlahovín a dodržiavať správne technologické postupy.

Žiak nadobudne vedomosti z oblasti dodržiavania základných všeobecne platných zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Naučí sa dodržiavať stanovené predpisy a pravidlá bezpečnej práce pri manipulácii s ručným a mechanizovaným náradím ako aj dodržiavanie bezpečnostných postupov pri práci na jednotlivých strojoch a strojových zariadeniach. Žiak sa naučí používať osobné a ochranné pracovné prostriedky, zaobchádzať s nimi šetrne a hospodárne. Získa základné vedomosti z dodržiavania hygienických zásad, osobnej hygieny a hygieny pracovného prostredia. Žiak nadobudne základné znalosti z prevencie vzniku úrazov a poskytnutia prvej pomoci pri vzniku pracovného úrazu. Naučí sa zásady protipožiarnej ochrany na pracovisku a získa zručnosti v manipulácii s ručnými hasiacimi prístrojmi.

Stratégie vyučovania:

Vyučovanie je založené na teoretických poznatkoch z odborných predmetov o drevárskom materiáli, strojovom zariadení a technologických postupoch. Vyučovacia jednotka odborného výcviku rozvíja praktické vedomosti a zručnosti. Učiteľ využíva frontálnu, skupinovú aj individuálnu formu vyučovania, aby si žiak osvojil poznatky prirodzene a ľahko v činnostiach primeraným jeho postihnutiu.

Učebné zdroje:

Učebnica, STN, odborné noviny a časopisy, internet.

Pomôcky:

Rysovacie pomôcky, ručné náradie, hoblica, meracie pomôcky, prípravky

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií. Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka.

**Školský vzdelávací program pre 3.ročník OU pre odbor:
3833 G 02 Spracúvanie dreva - stolárska výroba**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP 3.ročník /hodín týždenne
Všeobecné vzdelávanie		4	6
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova		1
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1	1
	Informatika		1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	1	1
Odborné vzdelávanie		22	25
Teoretické vzdelávanie	Technológia	1	1
	Materiály	1	1
	Stroje a zariadenia		1
	Svet práce a financie		1
Praktická príprava	Odborný výcvik	20	21
Disponibilné hodiny		4	
Voliteľné hodiny		1	
Spolu:		31	31

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Predmet má sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom celej vzdelávacej oblasti a zvlášť prostredníctvom predmetu slovenský jazyk a literatúra rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické čítanie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Predmet slovenský jazyk a literatúra zahŕňa jazykové vzdelávanie a literárnu výchovu. Obe zložky sú úzko prepojené – jazykové vzdelávanie je orientované dominantne na štylistiku a sloh, literatúra sa primárne neskúma ako umelecký či historický fenomén, ale ako predmet čítania s porozumením a ako ilustrácia formálnej, druhej, žánrovej, štylistickej, tematickej a obsahovej rôznorodosti textov.

Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov k jednoduchému kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Cieľové kompetencie jazykového vzdelávania majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiakov, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre. Na podporu výučby používame podľa potreby podľa potreby aj multimediálne výučbové programy a internet.

Literárnu výchovu jednoznačne chápeme ako výchovu človeka a jeho kultúrneho prejavu. Ťažiskom je práca s vecnou a umeleckou literatúrou rôzneho druhu, žánru a tematiky. Žiaci sú vedení k vlastnej čitateľskej aktivite.

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry v odborných učilištiach významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život v spoločnosti. Žiaci sa zdokonaľujú v rečovej komunikácii spojenej s ich spoločenským a pracovným prostredím. Prakticky poznávajú funkciu reči ako nástroja myslenia, informácie a vzájomného dorozumenia.

Literatúra nadväzuje na vedomosti žiakov, ktoré získali v rámci vyučovania na základnej škole. Rozširuje ich a prehĺbuje špecifickými formami práce v súlade s osobitosťami a potrebami ich

psychického a sociálneho vývinu, a to so zreteľom na utváranie správneho vzťahu k ľuďom v spoločnosti.

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry sa podieľa na rozvoji osobnosti tým, že:

- a) rozvíja logické a tvorivé myslenie žiakov pri tvorení samostatných rečových prejavov, ktorými sa v podstate riešia problémové životné situácie, poznávaním súvislosti medzi vývojom spoločnosti a jazykom, medzi rečovou komunikáciou a výrobným procesom,
- b) prehĺbuje identifikáciu k svojmu národu poznávaním bohatstva materinského jazyka,
- c) pôsobením literatúry rozvíja myslenie a estetické cítenie žiakov, ako aj dodržiavanie estetiky (úpravy a kultivovanosti) vlastného prejavu,
- d) prehĺbuje ostatné zložky výchovy obsahom textov, s ktorými žiaci receptívne, reprodukčne aj produkčne pracujú.

Ciele:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne), reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- zvoliť si jednoduchý spôsob (priamy alebo sprostredkovaný – napr. telefónom), prostriedky a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
- vyjadrovať svoj úmysel vhodným jednoduchým spôsobom, prezentovať sám seba, zdôvodňovať svoje názory, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne), krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať s pomocou učiteľa bežné jednoduché návody k činnostiam,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- chápať význam jazykovej kultúry, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom počítača, kníh, novín, časopisov,
- interpretovať jednoduchým spôsobom prečítaný alebo vypočítaný text.

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Slovenský jazyk a literatúra	1	0	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Verbálne vyjadrovanie Počet hodín: 12	Opis a charakteristika osoby. Opis pracovného postupu. Statický jednoduchý opis s príkladmi výkladu (vysvetľovanie funkčných vzťahov prístroja, atď.). Samostatné rozprávanie príbehu zo života, krátka úvaha ústna alebo písomná, napr. rozbor príslovia, citátu, atď. Požiadanie o informáciu, poskytnutie informácie, ospravedlnenie. Správa, oznámenie, pozvánka. Čítanie novín a časopisov - oboznámenie sa s novinárskymi článkami, útvarmi: inzerát, reklama. Pohovor so zamestnávateľom. Neverbálna komunikácia.
Písomné vyjadrovanie Počet hodín: 6	Vypĺňanie tlačív: dotazník, zložitejšie tlačivá, žiadanky, splnomocnenie. Inzerát, drobný oznam, správa. Pracovný príkaz a hlásenie. Žiadosť. Životopis. Zdôvodnenie pravopisu použitých slov. Komunikácia prostredníctvom IKT: elektronické tlačivá a formuláre, e-mail, sms správa.
Jazykové a štylistické prostriedky Počet hodín: 6	Spojky a predložky. Základné štylistické, pravopisné a gramatické javy. Písanie a výslovnosť hlásky ĺ. Písanie i, y na konci slov po tvrdých, mäkkých a ostatných spoluhláskach. Použitie bodky, výkričníka, otáznika a spojovníka.
Práca s textom - získavanie informácií a čítanie s porozumením Počet hodín: 6	Ukážky z komédie, drámy a tragédie: G. Tajovský: Ženský zákon J. Palárik: Zmierenie alebo dobrodružstvo pri obžinkoch I. Stodola: Jožko Púčik a jeho kariéra Poznávanie minulosti národa a života ľudu: S. Chalupka: Turčín Poničan, Branko. M. Kukučín: Veľkou lyžicou, J. G. Tajovský: Do konca, Mamka Pôstková
Spolu: 30 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

- formou prierezočných tém napr. témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov: matematika, etická výchova, občianska náuka, odborné predmety
- prostredníctvom IKT, ktoré sú aplikovateľné v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra, využívanie programu Word pri tvorbe textov, prezentácie – Power Point, vyhľadávanie informácií v elektronických médiách, na internete

Proces:

Obsah cvičení verbálneho a písomného vyjadrovania čerpá zo zážitkov, skúseností i záujmovej činnosti žiakov a poskytuje priestor na vyjadrenie vlastného názoru. Jednoduchý opis i opis pracovného postupu má súvisieť s odbornými predmetmi a s výrobnou praxou žiakov. S ohľadom na spoločenské požiadavky a potreby zahŕňa obsah aj otázky ochrany životného prostredia, témy smerujúce k výchove k manželstvu a rodičovstvu, ale aj k prevencii spoločensky nežiaducich javov a k zdravej životospráve.

Základom učiva v OU je slohová výchova vo verbálnej a písomnej forme, gramatická a pravopisná zložka má iba doplnujúcu funkciu. Žiaci zvládli učivo základnej školy v upravenej podobe na rozličnej úrovni, pozornosť treba preto sústrediť na základné poznatky a zručnosti, ktoré sú dôležité pre budúci život žiakov, pre ich pracovné a spoločenské uplatnenie. Učiteľ sa musí usilovať, aby sa žiaci v primeranej miere naučili prakticky používať gramatickú teóriu, aby sa vedeli jednoducho, jasne a výstižne vyjadrovať a venovali pozornosť hovorovej stránke reči. Aj s ohľadom na časté poruchy učenia a minimálnu čitateľskú aktivitu žiakov je potrebné venovať pozornosť viac výberu slov, logickému usporiadaniu textu a jeho členeniu než jednotlivým, obsah a zrozumiteľnosť textu neovplyvňujúcim gramatickým chybám.

Pri práci s textom sa konkrétne texty na literárnu výchovu sa nepredpisujú. Učiteľ zvolí prácu s takými reprezentatívnymi textami vecnej i umeleckej literatúry, aby mohol žiaka efektívne viesť k získavaniu informácií a k čítaniu s porozumením, kedy žiak dokáže text prečítať a reprodukovať. Vychádza pritom aj z konkrétnej skladby žiakov v triede, z ich učebného odboru, z ich záujmov, z dostupnosti materiálov a pod. Žiak by mal byť schopný rozlíšiť, resp. prakticky používať kľúčové slová, vetu – odsek – výpoveď, osnovu textu. Žiak má vedieť rozlíšiť nárečové a slangové vyjadrovanie a v maximálne možnej miere uplatňovať v ústnej i písomnej forme spisovný jazyk. Žiak by mal pozorovať rozdiely medzi vecným a umeleckým textom, ľudovým a autorským textom, prozaickou a poetickou formou, medzi epikou, lyrikou a drámou. (Osvojovanie si literárnych textov hlasným čítaním, počúvaním predčítavaného slova alebo hraného textu, počúvanie zvukových nahrávok. Pri práci s textom vnímanie, prežívanie a chápanie ilustrácie ukážok v čítanke, v literatúre pre deti a mládež a v časopisoch pre deti. Spájanie obsahu prečítaného textu s ilustráciou.)

Stratégie vyučovania:

- výklad
- vysvetľovanie
- skupinová práca
- kolektívna práca
- samostatná práca
- metódy motivačné, opakovania a precvičovania

Učebné zdroje:

- učebnice
- pracovné listy
- mimočítanková literatúra
- časopisy a noviny
- encyklopédie

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme alebo písomnou formou zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií (test na konci tematického celku). Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 05323 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Predmet etická výchova je súčasťou všestrannej prípravy žiakov pre spoločenský život. Poslaním etickej výchovy je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Súčasťou etickej výchovy je aj rozvoj sociálnych zručností, ako je komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných a pod.

Ciele:

Cieľom etickej výchovy je formovanie mravne zrelého človeka, ktorý sa riadi určitými spoločensky uznanými morálnymi pravidlami – morálkou. Vyučovacie ciele sú zamerané na:

- vytváranie hodnotového a orientačného systému poznatkov žiakov,
- prehľbovanie úrovne vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- rozvíjanie a zdokonaľovanie základných etických postojov a spôsobilostí, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti a pod.,
- rozvíjanie schopnosti empatie a zvládanie agresivity,
- negatívny vplyv nežiaducich návykov a závislostí,
- zdravý životný štýl,
- prehľbovanie chápania zmyslu rodinného života,
- rešpektovanie a uplatňovanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a znášanie zodpovednosti za vlastné názory, správanie a konanie,
- pozitívny, ochranársky vzťah k životnému prostrediu a všetkému živému okolo nás.

Absolvent má:

- ovládať základné schopnosti potrebné na sebapoznávanie a sebaovládanie,
- poznať druhy komunikácie (verbálna, neverbálna),
- ovládať vedenie dialógu,
- pochopiť dôležitosť vyjadrovania citov pre život, ich vplyv na zdravie a život,

- oboznámiť sa s nevyhnutnosťou zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech so získavaním zručností a vedomostí po celý život,
- mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
- hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, alkoholizmus, drogové závislosti, gamblerstvo, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé choroby.

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Etická výchova	1	0	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Sebapoznávanie Počet hodín: 6	Poznanie seba, sebahodnotenie, sebakritika Sebaovládanie a seba výchova Egoizmus a altruizmus Svedomie
Komunikácia Počet hodín: 4	Verbálna a neverbálna komunikácia Spôsobilosť viesť dialóg, počúvanie iných Konflikty a ich riešenie Prosociálnosť
Vyjadrovanie citov Počet hodín: 12	Empatia – vyjadrovanie citov a pochopenie iných Vplyv citov na správanie Úcta k iným. Pomoc a spolupráca Darovanie a delenie sa Úcta k životu, úcta k zdraviu Medziľudské vzťahy Rodina, členovia rodiny Pochopenie rodičov a súrodencov, dobré vzťahy v rodine Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami Utváranie predstáv o budúcom partnerovi, vhodnosť výberu partnera Plánované rodičovstvo, manželstvo - typy Zázrak života – počatie a prenatálny život ľudského plodu Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky. Pohlavné choroby, AIDS Antikoncepcia a prirodzené metódy regulácie počatí Interupcia a jej možné následky
Životný štýl Počet hodín: 5	Povedomie vlastnej hodnoty Skromnosť vo vystupovaní, dobroprajnosť, cieľavedomosť, veselosť, sebaovládanie Kultivované vyjadrovanie citov Hodnotová orientácia dnešnej mládeže

	Duchovné a materiálne hodnoty Konzumný spôsob života Šetrnosť Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok
Ekologická etika Počet hodín: 3	Globálne ekologické problémy – znečisťovanie ovzdušia, znižovanie tvorby kyslík, nadmerne čerpanie nerastných zdrojov, nárast objemu odpadov problémy ich odstraňovania
Spolu: 30 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

- aplikáciou poznatkov učebného odboru a odborných predmetov
- formou IKT – vyhľadávanie informácií na internete, využívanie edukačných programov

Proces:

Obsah etickej výchovy je zameraný na vytváranie hodnotového a orientačného systému poznatkov žiakov. V popredí je cieľavedomé ovplyvňovanie poznania a konania žiakov v duchu morálky a humanizmu. Učí ich schopnosti prejavovať svojimi postojmi a skutkami pozitívny vzťah k ľuďom, práci, prírode a spoločenským normám a hodnotám. Pozornosť je venovaná aj rozvoju citovej a vôľovej sféry žiakovej osobnosti. Orientuje žiakov v otázkach ich budúcnosti v rodine, pracovnej skupine a spoločnosti. Jedná sa o zážitkové učenie s veľkým dôrazom na hodnotovú reflexiu a transfer postojov a správania do každodenného života. Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať ľudí. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a postihnutým. Získajú informácie o náboženskej etike, etike sexuálneho života, o rodinnom spoločenstve, súvislostiach medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami, etike práce. Naučia sa o slobodnom prístupe k informáciám o funkcii médií, kritickom prístupe k médiám ako zdroju zábavy a ponaučenia.

Stratégie vyučovania:

Dôležitá je vhodná motivácia činnosti žiakov, aby žiaci pracovali radi. Učiteľ má uprednostňovať samostatnú a skupinovú prácu žiakov (s didaktickými prostriedkami, časopismi, novinami, nahrávkami, IKT), riešenie problémových úloh, rozhovor, písomné riešenie úloh, spoločné návrhy riešenia, a ďalšie aktivizujúce, hlavne inscenačné metódy a postupy.

Vo vyučovaní etickej výchovy sa využívajú všetky formy a metódy vyučovania, zvlášť špeciálno-pedagogické, z nich najmä špecifické. Vhodnými špeciálno-pedagogickými metódami a formami práce má učiteľ aktivizovať poznatky a skúsenosti žiakov, podnecovať rozličné možnosti riešenia úloh naznačením algoritmu postupu, využívať súťaženie, pochvalu a odmenu. Etická výchova však neznamená len osobitné metódy, ale aj určitý osobitý prístup k žiakom. Dáva im možnosť vyjadriť vlastné myšlienky, názory a stanoviská. Úlohou učiteľa je vytvoriť v skupine atmosféru otvorenosti, srdečnosti a dobroprajnosti. Účastníci sa potom budú cítiť bezpeční a budú mať dôveru v seba, aj k ostatným. Cieľom etickej výchovy je nielen

informovať žiaka o etických zásadách, ale pomáhať mu, aby si vytvoril na ne vlastný názor, osvojil si primerané postoje a správanie – stal sa prosociálnym.

V etape nácviku žiaduceho správania v triede možno uplatniť najmä hranie rolí, v ktorých postavy realizujú želané formy správania. V etape prepojenia so životom zadávame úlohy skúmajúce, ako sa žiakom darí uskutočňovať nacvičované spôsobilosti mimo triedy.

Učebné zdroje:

Pracovné listy, časopisy, dvd, filmy, internet.

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 05323 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Predmet občianska náuka je neoddeliteľnou súčasťou všestrannej prípravy žiakov pre spoločenský život. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobností druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Svojím obsahom pomáha žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Vyučovacie ciele sú zamerané na vytváranie takého hodnotového a orientačného systému poznatkov žiakov, ktorý im uľahčí orientáciu v budúcom každodennom smerovaní občianskeho života.

Ciele:

Poznávacie zameranie predmetu je orientované na:

- kvalitu, normy a zásady života v rodine a rôznych spoločenských skupinách,
- základné občianske práva a povinnosti,
- osobnosť žiaka, jeho individualitu, charakter a schopnosť podriaďovať sa spoločenským normám, zásadám a požiadavkám,
- tvorbu svetonázorových a všeľudských hodnôt, toleranciu k rôznym náboženským, filozofickým a etickým názorom a problémom,
- význam dobrých medziľudských vzťahov so spolupracovníkmi, spoluobčanmi, najmä slabšími a starými ľuďmi,
- pochopenie významu kultúry, estetiky a vkusu všeobecne,
- pozitívny, ochranársky vzťah k životnému prostrediu a všetkému živému okolo nás,
- zdravý životný štýl,
- schopnosť vyjadriť svoje názory a potreby, učiť sa samostatnosti a schopnosti osamostatniť sa v bežných socializačných situáciách.

Vyučovanie občianskej náuky sa podieľa na rozvoji osobnosti žiaka tým, že:

- rozvíja tvorivosť myslenia, realistického sebapoznávania a sebahodnotenia,
- rozširuje obsah a rozsah vedomostí a schopností žiakov,
- prehĺbuje úroveň vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- učí ako získať názor a schopnosť riešiť socializačné situácie a problémy každodenného života, akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- formuje jednotlivé prvky občianskych postojov, zákonných a mravných noriem,

- učiť rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a nie byť zodpovednosť za vlastné názory, správanie a konanie,
- prehľbuje chápanie zmyslu rodinného života,
- vedie k uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov na vyjadrovanie vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov k primeranému obhajovaniu vlastných práv,
- prehľbuje základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce s cieľom orientovať sa a uplatniť sa na pracovnom trhu, aj v medzinárodnom meradle,
- prehľbuje všetky zložky výchovy vo vzájomnom prepojení vyučovania a výchovy.

Absolvent má:

- vysvetliť a diferencovať pojmy etika a morálka,
- poznať význam pojmu „zodpovednosť za svoje skutky“,
- chápať význam ochrany a tvorby životného prostredia,
- uviesť príklady empatického správania,
- ovládať základné hygienické návyky, zásady osobnej hygieny na pracovisku, chápať riziko nesprávnej životosprávy,
- poznať podoby a formy diskriminácie, rasizmu a intolerancie,
- ovládať práva a povinnosti členov rodiny,
- mať osvojené estetické cítenie v každodennom živote (oblekanie, bývanie, pracovné prostredie...),
- vymenovať masovokomunikačné prostriedky a ich pozitívne a negatívne vplyvy,
- poznať základné inštitúcie v meste (obci) a vysvetliť ich funkcie a poslanie,
- ovládať demokratické základy štátu a stručne charakterizovať najvyššie orgány štátnej moci.

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Občianska náuka	1	0	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Štátne zriadenie Slovenskej republiky Počet hodín: 20	Vznik SR Štát – jeho funkcie a úlohy, demokratické základy SR Ústava – základný zákon štátu Najvyššie orgány štátnej moci, NR SR, vláda, prezident republiky, jeho postavenie a právomoci Obec – orgány miestnej správy a samosprávy Politické strany, delenie podľa politickej orientácie Právo a zákonnosť: občianske právo, pracovné právo, rodinné, trestné právo Ochrana zákonnosti Súdy – zložky súdnej moci Prokuratúra, polícia a jej úlohy Notárstvo a advokácia Volebný systém SR, práva a povinnosti občanov Ľudské práva a základné dokumenty ich ochrany

Svetonázor a náboženstvo Počet hodín: 5	Tvorba a charakteristika svetonázoru Pojmy idealizmus a materializmus Hlavné svetové náboženstvá a ich charakteristika Náboženská tolerancia
Príprava na samostatný život Počet hodín: 5	Ako hospodáriť s peniazmi Správne nakupovanie Hľadanie bytu, ubytovania Orientácia v zamestnaní U lekára
Spolu: 30 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

- aplikáciou poznatkov učebného odboru a odborných predmetov
- formou IKT – vyhľadávanie informácií na internete, využívanie edukačných programov

Proces:

Obsah predmetu občianskej náuky nadväzuje na učivo špeciálnej základnej školy. Rozvíjanie poznatkov, vedomostí a schopností žiakov nadväzuje najmä na spoločenskovedné poznatky zo základného stupňa vzdelávania v predmetoch vlastiveda, slovenský jazyk, literárna výchova a prírodopis.

Prvkom rozšírenia obsahu učiva je výber základných poznatkov niektorých spoločenskovedných disciplín, ako sú etika, filozofia, ekonómia, právo, politológia – sociológia, ekológia, medicína.

V odbornom učilišti sa venuje mimoriadna pozornosť upevňovaniu poznatkov, vedomostí, schopností a zručností žiakov, pretože didaktický systém učiva berie do úvahy skutočnosť, že žiaci v špeciálnej základnej škole zvládnu učivo občianskej výchovy na rôznej úrovni.

V popredí je cieľavedomé ovplyvňovanie poznania a konania žiakov v duchu morálky, humanizmu a demokracie. Učí ich schopnosti prejavovať svojimi postojmi a skutkami občiansku aktivitu, pozitívny vzťah k ľuďom, práci, prírode a spoločenským normám a hodnotám. Pozornosť je venovaná aj rozvoju citovej a vôľovej sféry žiakovej osobnosti. Orientuje každého žiaka v spleť otázkach jeho budúcnosti v rodine, pracovnej skupine a občianskej spoločnosti demokratického štátu.

Dôležitou zložkou vzdelávacieho procesu v OU je vhodná motivácia činnosti žiakov, aby žiaci pracovali radi. Monologické výklady učiteľa by mala nahradiť samostatná a skupinová práca (s didaktickými prostriedkami, časopismi, novinami, nahrávkami, IKT), riešenie problémových úloh, rozhovor, písomné riešenie úloh, spoločné návrhy riešenia, a ďalšie aktivizujúce, hlavne inscenačné metódy a postupy. Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu v značnej miere závisia od kvality a organizácie práce učiteľa v triede. Výchovno-vzdelávací program vytvára dostatok priestoru pre vlastnú iniciatívu vyučujúceho.

Stratégie vyučovania:

Vo vyučovaní občianskej náuky sa využívajú všetky formy a metódy vyučovania, zvlášť špeciálno-pedagogické, z nich najmä špecifické. Okrem vyučovacej hodiny v triede je možné využiť aj iné organizačné formy ako návštevy spoločenských a kultúrnych podujatí, vychádzky

s environmentálnou tematikou, besedy s odborníkom z praxe, práca s IKT a informáciami. Vhodnými špeciálno-pedagogickými metódami a formami práce má učiteľ aktivizovať poznatky a skúsenosti žiakov, podnecovať rozličné možnosti riešenia úloh naznačením algoritmu postupu, využívať súťaženie, pochvalu a odmenu.

U žiakov podporujeme prirodzenú súťaživosť, sebahodnotenie, samostatnosť i spoluprácu. Toto dosiahneme vhodnou motiváciou, preto je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom)
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Učebné zdroje:

Učebnica občianskej náuky pre 3.ročník odborných učilíšť, časopisy, internet.

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 05323 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Matematika a práca s informáciami v odbornom učilišti je predmetom, ktorý okrem svojej všeobecno-vzdelávacej funkcie plní aj funkciu prípravnú. Obidve funkcie sa uplatňujú v súlade s princípom jednoty všeobecného a odborného vzdelávania v príprave mládeže na robotnícke povolania. Matematika rozvíja matematické myslenie, pamäť, priestorovú predstavivosť, podporuje presné vyjadrovanie formovanie požadovaných pracovných návykov. Tým sa podieľa na všestrannom rozvoji osobnosti žiakov. Matematické poznatky, zručnosti a návyky, ktoré si žiaci osvojujú, vytvárajú predpoklady pre lepšie pochopenie odbornej zložky vzdelávania a racionálne riešenie primeraných úloh z odbornej praxe. Výber učiva zohľadňuje cieľové zameranie a celkovú koncepciu učebných odborov, ako aj vstupné vedomosti a schopnosti žiakov.

Ciele:

Cieľom vyučovania matematiky v odbornom učilišti je, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať u žiakov logické a kritické myslenie, schopnosť komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Matematika má zabezpečiť, aby si žiaci upevňovali a rozvíjali základné matematické poznatky, zručnosti a návyky nevyhnutné na pochopenie učiva odborných predmetov a úspešný výkon budúceho povolania. Aby získali prehľad o získavaní, triedení a spracovávaní informácií. To znamená, aby si upevňovali a rozvíjali: základné pojmy z jednotlivých častí učiva a ich vzťahy, jednoduché algoritmy riešenia matematických úloh, princíp matematizácie reálnych situácií. Absolvent má na primeranej úrovni dokázať:

- urobiť jednoduché matematické výpočty pomocou kalkulačiek a aspoň zhruba odhadnúť ich výsledok,
- vypočítať percentovú časť,
- dosadiť dané hodnoty do vzorcov a vypočítať neznámu veličinu,
- orientovať sa vo výpočte obvodov a obsahov rovinných obrazcov, objemov a povrchov geometrických telies,
- využívať získané poznatky v ostatných vyučovacích predmetoch pri riešení primeraných úloh z odbornej praxe.
- prejaviť základné kompetencie v oblasti využívania informačno-komunikačných technológií (IKT),

- vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesijnú situáciu.

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Matematika	1	0	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Prirodzené a desatinné čísla – opakovanie Počet hodín: 5	Prirodzené a desatinné čísla - porovnávanie čísel, rozlišovanie väčších od menších v danom číselnom obore - sčítanie, odčítanie, násobenie - delenie bez zvyšku a so zvyškom
Percento Počet hodín: 6	Pojmy percento, základ, percentová časť Pojem promile Výpočet 1% zo základu Výpočet percentovej časti Výpočet základu, riešenie úloh z praxe Výpočet počtu percent, riešenie úloh z praxe
Jednotky dĺžky Počet hodín: 6	Použitie jednotiek dĺžky v praxi Obvod štvorca, obdĺžnika, kruhu – riešenie úloh z praxe Obvod kruhu, dĺžka kružnice Obvody obrazcov zložených z geometrických útvarov
Jednotky obsahu Počet hodín: 7	Jednotky obsahu a ich použitie Obsah štvorca, obdĺžnika, trojuholníka, kruhu – riešenie úloh z praxe dosadzovaním do vzorcov Obsahy obrazcov zložených z geometrických útvarov Povrch kocky, kvádra, hranola – postup výpočtu dosadením do vzorcov
Jednotky objemu Počet hodín: 5	Použitie jednotiek objemu v praxi Objem kocky – vzorec, postup výpočtu Objem kvádra – vzorec, postup výpočtu Riešenie úloh z praxe
Jednotky času Počet hodín: 1	Jednotky času, ich premena, použitie v praxi
Spolu: 30 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

- aplikáciou poznatkov učebného odboru a odborných predmetov
- formou IKT – vyhľadávanie informácií na internete, využívanie edukačných programov

Proces:

V aritmetike sa rozvíjajú a upevňujú schopností pri bežných operáciách s celými a desatinnými číslami, jednoduchými vzorcami, s používaním premennej, s údajmi vyjadrenými v percentách, s finančnou matematikou v domácnosti. Poznatky zo špeciálnej základnej školy sa upevňujú a dopĺňajú v súlade s požiadavkami učebného odboru.

V základnom učive je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti, na rozvíjanie návyku používať náčrt pri riešení problémov. Okruh učí žiakov aplikovať teoretické poznatky v praktických úlohách vzhľadom na požiadavky učebného odboru. Žiaci s pomocou učiteľa, ale aj s pomocou IKT, vyhľadávajú, vyhodnocujú a spracúvajú informácie a údaje.

Stratégie vyučovania:

Na splnenie cieľov vyučovania matematiky v odbornom učilišti je nevyhnutné okrem špeciálno-pedagogických metód používať aj aktivizujúce vyučovacie metódy. Predovšetkým samostatnú prácu, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Pre učiteľa to znamená, že individuálnym prístupom usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov a riadi tvorivú prácu kolektívu triedy. Použitie aktivizujúcich metód sa musí zabezpečovať vhodnými demonštračnými pomôckami a didaktickou technikou. Veľký význam pre vyučovanie matematiky žiakov s mentálnym postihnutím má používanie moderných didaktických prostriedkov, kalkulačiek, počítačov.

Pri osvojovaní si matematických poznatkov budú žiaci používať učebnicu a pracovný zošit. Ústrednou témou učebných textov je odborné vzdelávanie a profesijná príprava. U žiakov podporujeme prirodzenú súťaživosť, sebahodnotenie, samostatnosť i spoluprácu. Toto dosiahneme vhodnou motiváciou, preto je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom)
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Učebné zdroje:

Učebnica matematiky pre 1-3.ročník odborných učilíšť, pracovný zošit z matematiky pre 3.ročník, výučbové programy, internet.

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme alebo písomnou formou zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 05323 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Predmet informatika má dôležité postavenie aj vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov. Cieľom predmetu je získať základné zručnosti v používaní počítača primerane individuálnym schopnostiam žiaka s mentálnym postihnutím a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Cieľom je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch.

Ciele:

Cieľom vzdelávania v informačných technológiách je naučiť žiakov pracovať s informáciami. Žiaci pochopia základom informačných technológií a naučia sa na užívateľskej úrovni používať operačný systém.

Cieľom informatiky v 3.ročníku OU pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím je:

- zopakovať a rozšíriť nadobudnuté poznatky a zručnosti
- pracovať v prostredí jednoduchého textového editora, písať a upraviť text, doplniť text o obrázok, pracovať s jednoduchou tabuľkou, vložiť ozdobný text, clipart
- získať základy algoritmického myslenia,
- pracovať v grafickom editore pomocou základných nástrojov
- pracovať s priečinkami, ukladať informácie
- orientovať sa v prostredí vhodných náučných, vzdelávacích a zábavných webstránok
- prijať a poslať e-mail, hľadať informácie na internetových portáloch, poznať školský portál
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt – práca s programom Powerpoint s aplikáciou poznatkov daného učebného odboru

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Informatika	0	1	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Informácie okolo nás Počet hodín: 5	- Časti počítačovej zostavy - Vytváranie prečinkov - Práca v textovom editore, písanie a upravovanie textu, jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka, kurzíva), mazanie a ukladanie dokumentu - Dopĺňanie textu o obrázok, ilustráciu - Vkladanie clipartu, wordartu - Ukladanie textových a obrázkových informácií do súborov - Tvorba jednoduchkej tabuľky
Komunikácia prostredníctvom IKT Počet hodín: 12	- Posielanie a prijímanie emailu - Ochrana osobných údajov v e-mailovej komunikácii - Využitie adresára, - Opakovanie pojmov - www, webový prehliadač, webová stránka - Uvedomenie si bezpečnostných rizík pri práci s Internetom - Sociálne siete - Webový odkaz - Vyhľadávanie informácií na Internete a ich správne použitie (aplikácia poznatkov z učebného odboru) - On-line hry
Postupy, riešenie problémov Počet hodín: 5	- Riešenie jednoduchých algoritmov v grafickom editore - Riešenie hlavolamov, bludiská - Práca s grafickým editorom RNA- otvorenie programu, popis panela nástrojov, úprava obrázkov pomocou nástrojov. Uloženie súboru, dokončenie existujúceho súboru, úpravy - Powerpoint – vkladanie obrázkov a textu, tvorba jednoduchej prezentácie s využitím poznatkov z učebného odboru
Princípy fungovania IKT Počet hodín: 2	- Funkcie vybraných klávesov - Funkcia tlačiarne - Tablet a jeho ovládanie - Vytváranie prečinkov, ukladanie dokumentov: USB
Informačná spoločnosť Počet hodín: 6	Informačné technológie v škole - Využívanie rôznych typov edukačných programov - Bezpečnosť počítača, používanie hesiel - Voľný čas a IKT - Počítačové hry, hudba, filmy

	- Ovládanie jednoduchých hier
Spolu: 30 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci môžu pomocou rôznych aplikácií precvičovať učivo z matematiky, slovenského jazyka ale aj odborných predmetov. Získavajú vedomosti za podpory edukačných programov.

Proces:

Žiaci pracujú v prostredí grafického editora. Rozširujú si zručnosti práce s textom v prostredí textového editora, upravujú text. Orientujú sa v hrách. Učia sa posilať a prijímať e-maily, používať jednoduché zásady ich písania. Rozpoznávajú vhodné webové stránky – vzdelávacie, zábavné i náučné. Pomocou edukačných programov využívame vedomosti žiakov z matematiky a slovenského jazyka. Algoritmické úlohy orientujeme len na postupnosť jednoduchých príkazov v priamom režime. Žiaci môžu vo dvojiciach alebo v malej skupinke pracovať na malom, krátkom projekte, pri prezentovaní nejakej učebnej látky alebo zaujímavosti z učiva niektorého predmetu, kde využijú prácu s textom, obrázkom, grafikou. Nároky na prácu s PC sú u jednotlivých žiakov závislé od ich individuálnych schopností.

Stratégie vyučovania:

Prevahu používaných metód tvoria:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, riadený rozhovor)
- metódy samostatnej práce
- aktivizujúce metódy vyučovania – praktická aktivita, hra ako metóda
- metódy demonštračné (demonštrácia audio a video záznamu)
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Učebné zdroje:

Hudobný materiál, DVD, vyučbové programy, internet, pracovné listy.

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií. Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu :

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Ciele:

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy a individuálne potreby ako súčastí zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti k celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Absolvent má:

- vedieť vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia,
- dodržiavať pravidlá správnej životosprávy,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí,
- dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností,
- prejavovať zmysel pre fair – play,
- poznať základné olympijské idey a riadiť sa nimi vo svojom živote.

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Telesná a športová výchova	1	0	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok:	Obsah učiva:
Zdravie a jeho poruchy Počet hodín: 3	Poruchy zdravia, ich prevencia a bezpečnosť pri športe Kompenzačné, relaxačné a zdravotné cvičenia Kruhový tréning a doplnkové cvičenia
Zdravý životný štýl Počet hodín: 3	Kalokagatia a olympizmus Chôdza s behom a záťažou v prírode Stavanie sôch so snehu
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Počet hodín: 9	Jednoduchá akrobatická zostava Rope skipping – skákanie cez švihadlo Vytrvalostný beh na 600 - 1000 metrov Štafetový beh 4 x 60 m Hod do diaľky Posilňovacie a uvoľňovacie cvičenia s náčiním Rúčkovanie Step
Športové činnosti pohybového režimu Počet hodín: 15	Vybíjaná – hra v družstvách na ihrisku Basketbal – hra v družstvách Volejbal – hra v družstvách Florbal – hra v družstvách Futsal – hra v družstvách Prehadzovaná – hra v družstvách Hádzaná – pravidlá Streľba na bránu Hádzaná – hra v družstvách Soft tenis Fresbee – hod lietajúcim tanierom Hokejbal – pravidlá hokejbalu Športová gymnastika Jednoduchá gymnastická zostava Kolky Futbal Orientačný pretek v teréne s buzolou
Spolu: 30 hodín	

Medzipredmetové vzťahy: Matematika, Občianska náuka, Etická výchova

Proces:

Úlohou každého učiteľa telesnej a športovej výchovy je, aby vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôsobenie programov vývinovým etapám a mládeže, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka.

Realizácia programov vyučovania a výsledky sú závislé najmä od osobnosti vyučujúceho, od jeho pedagogického prístupu a pedagogického majstrovstva, vyučovacích metód, postupov a štýlov, uplatňovania pedagogických princípov, od úrovne žiakov, prostriedkov a podmienok, ktoré má škola k dispozícii.

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci s prihliadnutím na zdravotné obmedzenia. Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám. Ak nastane úraz, okamžite poskytne učiteľ prvú predlekársku pomoc, zabezpečí lekárske ošetrenie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.

V rámci vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb rozdeľujeme učivo do štyroch okruhov:

Zdravie a jeho poruchy

Učivo poskytuje základné poznatky o zdravotných návykoch, hygiene, civilizačných chorobách, správnom držaní tela a prispieva k vytvoreniu komplexu poznatkov v oblasti starostlivosti o zdravie. Objasňuje pojem aktívne zdravie v zmysle zdravej výživy, otužovania, nefajčenia, abstinencie, sexuálnej výchovy, naplňovania voľného času pohybom a predchádzanie chorobám.

Zdravý životný štýl

Okruh zahŕňa súbor praktických zručností a poznatkov zameraných na zdravý životný štýl, pohybový režim, zdravotne orientovanú pohybovú aktivitu a význam aktívneho odpočinku. Žiaci si osvoja hygienické návyky, režim dňa, správne stravovanie, poznatky o základoch výživy.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Oblasť zahŕňa kondičné a koordinačné schopnosti, žiaci sa naučia rozvíjať pohybovú výkonnosť pomocou športových disciplín, zvládať vykonať pohyb s rôznym zaťažením. Cieľ je získanie skúseností v rôznych športových činnostiach v optimálnej pohybovej výkonnosti.

Športové činnosti pohybového režimu

Téma zoznamuje žiakov nielen so základnými pravidlami jednotlivých športových činností, ale aj s technikou a taktikou športových disciplín, ich pravidlami a športovou terminológiou. Cieľom je získať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, dosiahnuť socializáciu, komunikáciu a motiváciu za pomoci pohybu.

Stratégie vyučovania:

všeobecné vyučovacie metódy:

- metódy oboznámenia s cvičením: metóda ukážky- demonštrácie, metóda slovného opisu – vysvetľovania

metódy nácviku:

- komplexný postup, analyticko – syntetický postup, zmiešaný postup

metóda výcviku

- metóda opakovania
- metóda intervalového tréningu
- metóda súťaženia

metódy kontroly, hodnotenia a klasifikácie

špecifické vyučovacie metódy

- kompenzačné metódy
- rehabilitačné metódy
- metóda pohybového kontrastu
- metóda imitačných cvičení
- metóda pasívneho pohybu
- motivačné metódy

Učebné zdroje :

literatúra, encyklopédie, časopisy, náčinie a náradie.

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií. Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Technológia je hlavným predmetom odbornej prípravy, v ktorom žiaci získavajú poznatky o spracovaní rôznych materiálov, používaní rôznych pomôcok, náradia a strojných zariadení. Poskytuje žiakovi základné vedomosti a prehľad o technológiách a technologických postupoch v jednotlivých fázach výroby pri zhotovovaní stolárskych výrobkov. Žiak sa oboznámi s vlastnosťami jednotlivých druhov dreva, vhodnosťou výberu pre jednotlivé výrobky. Získa poznatky o spracovaní rôznych materiálov, používaní pomôcok, náradia a strojových zariadení.

Technológia rieši a určuje výrobné spôsoby nevyhnutné k dosiahnutiu kvalitatívnych zmien surovín, materiálov a polotovarov. Rieši prakticky otázku ako to spraviť, techniku, čím to spraviť. Technológia je najprogresívnejší činiteľ rozvoja výroby a zvyšovania produktivity práce. Rozvoj technológie výroby, ktorý v podstate vždy predstavuje krok vo využívaní prírodných síl človekom, má však možnosti prakticky neobmedzené.

Ciele:

- definovať základnú odbornú terminológiu a symboliku pre stolársku výrobu
- popísať základnú podstatu stolárskej výroby
- určiť osobné ochranné pracovné prostriedky a ich použitie
- definovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom
- vysvetliť zásady ochrany životného prostredia pri výrobnej činnosti a manipulácii s odpadom
- aplikovať vedomosti a odbornú zručnosť z iných predmetov
- poskytnúť žiakovi základné vedomosti a prehľad o technológiách a technologických postupoch v jednotlivých fázach výroby
- poznať vlastnosti jednotlivých druhov dreva prostredníctvom ručného opracovania
- vysvetliť technologické a pracovné postupy pri výrobe jednotlivých výrobkov
- poznať postup práce s prenosnými strojmi
- poznať postup montáže výrobkov, kontrolovať ich pevnosť a funkčnosť

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Technológia	1	0	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Technológia výroby Počet hodín: 2	Význam technológie v stolárskej praxi Základné stolárske technologické pojmy
Príprava strojov a nástrojov Počet hodín: 4	Bezpečnostné predpisy a nariadenia Príprava strojov – organizácia práce Príprava nástrojov – montáž, demontáž, ostrenie Prípravky, pomôcky – výroba a používanie Ostričky na nástroje
Práca s prenosnými strojmi Počet hodín: 7	Bezpečnostné predpisy a nariadenia Technologické postupy práce s jednotlivými prenosnými strojmi: píly, hoblíky, brúsky, frézy, dlabačky, lamelovačky, kolíkovačky, sponkovačky, ručné elektrické vŕtačky
Technologické postupy pri výrobe jednotlivých výrobkov Počet hodín: 13	Technologické postupy pri výrobe okien, dverí, skríň, šatníkov, obkladov, postelí, stropov a schodov
Dokončovacie práce na stolárskych výrobkoch Počet hodín: 4	Skúšobná montáž Montáž kovania a elementov Montáž dverí, políc, skla Kontrola pevnosti a funkčnosti výrobkov
Spolu: 30 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

Pri získavaní praktických vedomostí a zručností využívať poznatky a vedomosti z odborných predmetov: odborné kreslenie, materiály, stroje a zariadenia a odborného výcviku.

Stratégie vyučovania:

Vyučovanie založené na teoretických poznatkoch z odborných predmetov o drevárskom materiáli, strojovom zariadení a odborného výcviku, vysvetľované v súlade s platnými normami. Vyučovacia hodina rozvíja praktické vedomosti a zručnosti. Využíva frontálnu, skupinovú a individuálnu formu vyučovania, aby si žiak osvojil poznatky prirodzene a ľahko v činnostiach primeraných jeho postihnutiu.

Učebné zdroje:

učebnica, STN, odborné noviny a časopisy, internet

Pomôcky:

Strojové zariadenia, drobná mechanizácia, meracie pomôcky, prenosné stroje

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií. Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovnou stručným komentárom k výkonu žiaka.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Materiály
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakovi základné poznatky o vlastnostiach, výbere a použití základných a pomocných materiálov stolárskej výroby. Žiak sa oboznámi so stavbou, zložením a vlastnosťami dreva, s materiálmi na povrchovú úpravu dreva, spojovacími materiálmi, plastmi a lepidlami.

Cieľom predmetu je pripraviť žiakov s mentálnym postihnutím na život v praxi, na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce, aby dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa dokázali adaptovať na zmenené pracovné podmienky. Vzdelávanie v tejto oblasti vedie žiakov s mentálnym postihnutím k poznaniu pracovných činností, ktoré napomáhajú k vytváraniu možných záujmov a využitiu voľného času, k orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti a k osvojeniu si potrebných poznatkov. V predmete sa využívajú poznatky z pracovného vyučovania a občianskej náuky. Súčasťou vyučovania sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky z rôznych odborov pracovnej činnosti, prehľad o učebných odboroch v spolupráci s výchovným poradcom.

Ciele:

- charakterizovať základný sortiment materiálov stolárskej výroby, ich prípravu, použitie, spôsoby ručného a strojového opracovania, spájania a manipulácie pri doprave, výrobe, montáži výrobkov a skladovaní
- opísať jednoduché a pomocné práce a činnosti súvisiace s technologickými postupmi povrchovej úpravy materiálov
- chrániť životné prostredie
- poznať materiály pre výrobu okien a dverí, pre výrobu nábytku
- poznať materiály pre výrobu drevených konštrukcií obkladov stien, stropov a ostatných výrobkov
- získať prehľad o nábytkových a stavebno – stolárskom kovaní
- poznať teóriu lepenia a rozdelenia lepidiel
- poznať rozdelenie náterových hmôt, ich vlastnosti
- poznať tmely, moridlá, ich použitie a vlastnosti
- poznať pomocné materiály používané pri výrobe nábytku, ako sú textílie, plastické hmoty, kovy, sklo

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Materiály	1	0	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Materiál pre stolárske výrobky Počet hodín: 12	Rozdelenie a rozlišovanie materiálov používaných pre výrobu okien, dverí, nábytku, drevených konštrukcií, obkladov stien, strojov a ostatných výrobkov z dreva
Lepidlá Počet hodín: 7	Lepidlá, význam a použitie Teória lepenia, druhy lepidiel Prísady do lepidiel Dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri práci s lepidlami a ochrana životného prostredia
Materiály pre povrchovú úpravu výrobkov z dreva Počet hodín: 8	Materiálové hmoty tmelu, moridlá a ostatné materiály pre povrchovú úpravu Dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri práci s náterovými látkami, ochrana životného prostredia
Pomocné materiály pre výrobu nábytku Počet hodín: 3	Použitie textílií, plastických hmôt, kovov a skla pri výrobe nábytku a výrobkov z dreva
Spolu: 30 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

Pri získavaní vedomostí využívať poznatky a vedomosti z ostatných odborných predmetov: technológie a odborného výcviku využívaním praktických cvičení.

Proces:

Žiak sa oboznámi so stavbou, zložením a vlastnosťami dreva, s materiálmi na povrchovú úpravu dreva, spojovacími materiálmi, plastmi a lepidlami. V predmete sa využívajú poznatky z pracovného vyučovania a občianskej náuky nadobudnuté v primárnom vdelávaní. Súčasťou vyučovania sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky z rôznych odborov pracovnej činnosti, prehľad o učebných odboroch v spolupráci s výchovným poradcom.

Stratégie vyučovania:

Vyučovanie je založené na teoretických a praktických poznatkoch o stavbe a vlastnostiach dreva a o poznaní jednotlivých druhov drevín. Využíva frontálnu, skupinovú aj individuálnu formu vyučovania, aby si žiak osvojil poznatky prirodzene a ľahko v činnostiach primeraných jeho postihnútiu. Pri vyučovacom procese je potrebné rešpektovať pedagogické zásady názornosti, primeranosti, postupnosti, trvalosti a spojenia teórie s praxou. V súlade s charakterom učiva učiteľ tvorivo využíva všetky progresívne vyučovacie metódy, dostupnú didaktickú techniku a pomôcky, správnu odbornú terminológiu a platné názvoslovie

Učebné zdroje:

Učebnica, odborné noviny a časopisy, internet.

Pomôcky:

Rôzne druhy materiálov vyrobených na báze dreva, lepidlá, náterové hmoty a čalúnnický materiál.

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií. Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Stroje a zariadenia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Predmet Stroje a zariadenia patrí k základným odborným predmetom učebného odboru spracúvanie dreva so zameraním na stolársku výrobu. Učivo predmetu v 3.ročníku nadväzuje na vedomosti získané v predošlých ročníkoch a základné vedomosti z ostatných odborných predmetov. Predmet poskytuje žiakom odborné vedomosti potrebné pri práci na drevoobrábacích strojoch, prenosných strojoch a strojoch a zariadeniach na prepravu materiálu. Znalosti z tohto predmetu sa využívajú vo všetkých odborných predmetoch a odbornom výcviku.

Ciele:

- popísať druhy, použitie, prípravu a údržbu náradia a pomôcok, jednoduchých mechanizmov, strojov a zariadení používaných pri jednoduchých a pomocných prácach a činnostiach stolárskej výroby
- poskytnúť žiakom odborné vedomosti potrebné pri práci na drevoobrábacích strojoch, prenosných strojoch a strojoch a zariadeniach na prepravu materiálu v danom odbore
- vytvoriť si správne návyky, vzťah k práci, k správnej organizácii práce pri obsluhu, údržbe a nastavovaní strojov a zariadení, ako aj pri preprave a manipulácii s dopravnými vozíkmi a drevným materiálom
- dodržiavať hygienické, bezpečnostné a protipožiarne predpisy
- šetriť materiálom a energiou
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci na strojoch a zariadeniach
- používať odborné názvoslovie

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Stroje a zariadenia	0	1	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Prenosné stroje Počet hodín: 11	Základné časti prenosných strojov Použitie v praxi
Stroje na strojové obrábanie dreva Počet hodín: 13	Základné rozdelenie drevoobrábacích strojov Základné časti stroja Použitie v praxi
Stroje a zariadenie na prepravu materiálu Počet hodín: 3	Základne rozdelenie vnútrozávodnej dopravy Najpoužívanéjšie typy vozíkov, dopravníkov
Manipulátory Počet hodín: 3	Účel a rozdelenie manipulátorov Hlavné časti odsávacích zariadení BOZP pri používaní dopravných zariadení
Spolu : 30 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

Učivo predmetu nadväzuje na základné vedomosti z technického kreslenia a ostatných odborných predmetov: technológia, materiály, odborné kreslenie a odborný výcvik.

Proces:

Pri vyučovanom procese je potrebné rešpektovať pedagogické zásady názornosti, primeranosti a trvalosti. V súlade s charakterom učiva tvorivo využíva všetky progresívne vyučovacie metódy, dostupnú didaktickú techniku a pomôcky, správnu terminológiu a platné názvoslovie. Neoddeliteľnou súčasťou tohto predmetu je BOZP. Vyučujúci sa zaoberá BOZP na jednotlivých druhoch strojov a zariadení ako aj používaním osobných ochranných pracovných prostriedkov pri práci.

Stratégie vyučovania:

Vyučovanie založené na základnom predpoklade úspešnej práce stolára, správnom používaní strojov a zariadení a ich obsluhu. Učiteľ využíva frontálnu, skupinovú aj individuálnu formu vyučovania. Pri vyučovaní predmetu je dôležité dodržiavať najmä zásadu názornosti, primeranosti a spojenia teórie s praxou.

Učebné zdroje:

Učebnica, STN, odborné časopisy, internet, materiálne zdroje.

Pomôcky:

Základné pomôcky, prenosné stroje, strojné zariadenia, rôzne druhy nástrojov na obrábanie drevárskych materiálov, pomocné materiály.

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií. Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovné so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Svet práce a financie
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Cieľom predmetu je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu vďaka nemu dokáže tiež úspešne presadiť na trhu práce i v živote.

Žiak je vedený k poznaniu významu vzdelania pre uplatnenie na trhu práce, uvedomuje si dôležitosť práce ako zdroja tvorby hodnôt, nástroja ekonomického zabezpečenia rodiny i prostriedku vlastnej seberealizácie. Žiak získava základné vedomosti a zručnosti v oblasti pracovnoprávných vzťahov, učí sa racionálne uvažovať i konať, je vedený k uvedomovaniu si zodpovednosti za vlastnú prácu, vo vzťahu k vlastnej osobe i vo vzťahu k svojmu zamestnávateľovi. Poznáva práva zamestnanca učí sa tieto práva uplatňovať legitímnymi prostriedkami, učí sa postupovať pri nárokaní sociálnej pomoci. Žiak sa učí o voľbe povolania, hodnotení vlastných schopností, o tom ako sa uchádzať o zamestnanie. Učí sa porozumieť pracovným podmienkam vzniku, zmeny a zániku pracovného pomeru. Žiak získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérneho rozvoja.

Obsah učiva je ďalej zameraný na orientáciu v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny. Žiak spoznáva základné pravidlá riadenia vlastných financií. Naučí sa orientovať v oblasti finančných inštitúcií za súčasného používania základných pojmov v oblasti finančníctva a sveta peňazí.

V problematike spotrebiteľskej výchovy a ochrany práv spotrebiteľa je cieľom naučiť žiaka orientovať sa, oboznámiť s právami a povinnosťami spotrebiteľa, so základmi reklamy z hľadiska spotrebiteľa, získať informácie o spotrebe a životnom prostredí, o výžive a spotrebiteľskej bezpečnosti.

Ciele:

- popísať základné pojmy sveta práce,
- posúdiť svoje predpoklady pre výkon zvoleného povolania a možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie absolvovaním rekvalifikačných kurzov,
- ovládať a rešpektovať základné práva a povinnosti v pracovnom procese
- charakterizovať prácu a uviesť jej druhy, význam a hlavné znaky,
- objasniť základné pojmy z ekonomiky (potreba, spotreba, výroba, výrobné sily, statky, tovar, trh),

- opísať svoje možnosti uplatnenia sa na trhu práce a svojho osobnostného kariérneho rozvoja,
- načrtnúť základné pravidlá plánovania a hospodárenia s peniazmi,
- vysvetliť postup pri reklamácii,
- popísať postup pri zakladaní remeselnej živnosti.

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Svet práce a financie	0	1	1

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Voľba povolania Počet hodín: 6	Základné pojmy: práca, povolanie, zamestnanie. Pracovné miesto, pracovná úspešnosť. Voľba povolania, hodnotenie vlastných schopností. Vzdelávanie a príprava podľa voľby povolania. Uchádzanie sa o zamestnanie: hľadanie zamestnania, písomné materiály uchádzača o zamestnanie, komunikácia, spôsob prezentácie u potenciálneho zamestnávateľa.
Trh práce Počet hodín: 5	Svet práce z hľadiska miestnych, regionálnych, národných, európskych a svetových možností. Základné atribúty trhu práce (ponuka a dopyt po pracovných miestach). Zdroje informácií (inzeráty v tlači, informácie na internete, rodina, priatelia, známi). Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny.
Pracovné právo Počet hodín: 7	Pracovné podmienky. Vznik, zmena a zánik pracovného pomeru. Druhy pracovného pomeru. Pracovná zmluva. Zmeny pracovných podmienok. Skončenie pracovného pomeru. Práva a povinnosti účastníkov pracovnoprávných vzťahov (pracovný čas a čas odpočinku, mzda, prekážky v práci).
Pravidlá riadenia osobných financií Počet hodín: 8	Základné ľudské a ekonomické potreby jednotlivca a rodiny a ich zabezpečenie Základné pravidlá riadenia vlastných financií. Finančné inštitúcie – banka, poisťovňa, sporiteľňa, burza Základné pojmy v oblasti finančníctva a sveta peňazí: plánovanie a hospodárenie s peniazmi, mzda, plat, úver, dlh, poistenie, riziko, sporenie, investovanie, ponuka, dopyt
Spotrebiteľská výchova Počet hodín: 4	Práva a povinnosti spotrebiteľa Reklama, základy reklamy z hľadiska spotrebiteľa Spotreba a životné prostredie, výživa Spotrebiteľská bezpečnosť
Spolu: 30 hodín	

Proces:

Obsah poskytuje učivo o základných pojmoch vo svete práce (práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, pracovná úspešnosť, profesijný rast), o voľbe povolania, hodnotení vlastných schopností, vzdelávaní a príprave podľa voľby povolania. Žiaci sa učia ako sa uchádzať o zamestnanie (hľadanie zamestnania, písomné materiály uchádzača o zamestnanie, komunikácia, spôsob prezentácie u potenciálneho zamestnávateľa). Oboznamujú sa svetom práce z hľadiska miestnych, regionálnych, národných, európskych a svetových možností. Učia sa chápať základné atribúty trhu práce (ponuka a dopyt po pracovných miestach). Obsah učiva ich vedie k porozumeniu pracovným podmienkam, vzniku, zmeny a zániku pracovného pomeru. Žiaci získajú poznatky o uzatváraní pracovnej zmluvy, o druhoch pracovného pomeru, zmene pracovných podmienok, skončení pracovného pomeru, o právach a povinnostiach účastníkov pracovnoprávných vzťahov (pracovný čas a čas odpočinku, mzda, prekážky v práci). Obsah učiva je ďalej zameraný na orientáciu v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny. Žiak spoznáva základné pravidla riadenia vlastných financií. Naučí sa orientovať v oblasti finančných inštitúcií za súčasného používania základných pojmov v oblasti finančníctva a sveta peňazí. V problematike spotrebiteľskej výchovy a ochrany práv spotrebiteľa je cieľom naučiť žiaka orientovať sa, oboznámiť s právami a povinnosťami spotrebiteľa, so základmi reklamy z hľadiska spotrebiteľa, získať informácie o spotrebe a životnom prostredí, o výžive a spotrebiteľskej bezpečnosti.

Medzipredmetové vzťahy:

Občianska náuka, informatika, technológia, odevné materiály, odborný výcvik.

Stratégie vyučovania:

Besedy, vychádzky, exkurzie, diskusia, inštruktáž, rozhovor, vysvetľovanie, rozprávanie, zmiešané formy vyučovania

Učebné zdroje:

Kolektív autorov: *Úvod do sveta práce*, Bratislava: Logos, 2000.

Svet práce, Bratislava: Logos, 2000.

Internet

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií. Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovné so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Učebné osnovy	
Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	21 hodín týždenne, spolu 630 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Odborný výcvik poskytuje žiakovi odborné vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon pracovných činností v praxi s drevom a v súkromnom podnikaní pre robotnícke povolanie – stolárska výroba. Úlohou odborného výcviku je naučiť žiakov zhotovovať jednoduché výrobky, poznať stroje a pomôcky pri ručnom a strojovom opracovaní dreva. Na odbornom výcviku žiaci získavajú potrebné vedomosti, zručnosti pri dodržiavaní technologických postupov. Odborný výcvik nadväzuje na teoretickú odbornú prípravu. Žiaci vykonávajú základné pracovné úkony a operácie od najjednoduchších cez náročnejšie k zložitým. Oboznámia sa so správnym používaním a ošetrovaním ručného náradia, pomôcok, strojov a zariadení používaných v odbore.

Získajú praktické zručnosti s používaním, prípravou, nastavením a obsluhou strojov a zariadení. Naučia sa vykonávať jednoduché opravy nábytku, montáže a demontáže kovania, podlahovín a dodržiavať správne technologické postupy. Nadobudnú vedomosti z oblasti dodržiavania základných všeobecne platných zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Naučia sa dodržiavať stanovené predpisy a pravidlá bezpečnej práce pri manipulácii s ručným a mechanizovaným náradím ako aj dodržiavanie bezpečnostných postupov pri práci na jednotlivých strojoch a strojových zariadeniach.

Ciele:

- používať základnú odbornú terminológiu
- pracovať so základným sortimentom materiálov drevárskej a stolárskej výroby
- používať správne nástroje, náradia
- ovládať prípravu, spájanie, manipuláciu a dopravu materiálov
- ovládať ručné opracovanie dreva
- voliť správne technologické postupy jednoduchých a pomocných činností v drevárskej a stolárskej výrobe,
- vykonávať jednoduché a pomocné práce a činnosti v čalúnnickej, drevárskej a stolárskej výrobe
- odstraňovať zistené jednoduché chyby a nepresnosti pri prácach
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom

- používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri jednoduchých a pomocných prácach v drevárskej a stolárskej výrobe
- dodržiavať zásady ochrany životného prostredia pri spracúvaní dreva a manipulácii s odpadom
- získať prehľad o surovinách používaných v drevárskom priemysle
- vytvoriť správne návyky, vzťah k práci, k správnej organizácii práce
- naučiť sa zodpovednosti za kvalitu zhotovených výrobkov
- šetriť materiálom a energiou

Predmet	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Odborný výcvik	20	1	21

Témy a obsah predmetu

Tematický celok	Obsah učiva
Zoznámenie sa s pracovným prostredím Počet hodín: 36	Vnútorný školský poriadok Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, požiarna ochrana
Príprava pracoviska Počet hodín: 63	Všeobecné bezpečnostné predpisy, pracovné postupy pri rôznych operáciách, používanie ochranných pomôcok Ostrenie a výmena nástrojov
Manipulácia a práca s drobnou mechanizáciou Počet hodín: 152	Bezpečnostné predpisy a návody na použitie drobnej mechanizácie Používanie drobnej mechanizácie: píly, brúsky, hoblík, dlabačky, vrtačky, frézy, sponkovače, skrutkovače, klincovačky Údržba ručného elektrického náradia a nástrojov
Technologické postupy pri výrobe Počet hodín: 329	Technologické postupy používané pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov a nábytku: dvere, skriňa, stôl, obklady, schody
Dokončovacie práce Počet hodín: 50	Jednotlivé druhy montážnych prác a povrchovej úpravy výrobkov Návrhy a príprava na záverečnú prácu
Spolu: 630 hodín	

Medzipredmetové vzťahy:

Pri získavaní praktických vedomostí a zručností využívať poznatky a vedomosti z odborných predmetov: technológia, odborné kreslenie, materiály a stroje a zariadenia.

Proces:

Žiak získa vedomosti o technologických a praktických postupoch prípravných, pomocných a odborných prác v stolárskej výrobe, o spracovaní rôznych materiálov, používaní pomôcok, náradia a strojových zariadení. Oboznámi sa so správnym používaním a ošetrovaním ručného náradia, pomôcok, strojov a zariadení používaných v odbore. Žiak získa praktické zručnosti s používaním, prípravou, nastavením a obsluhou strojov a zariadení. Naučí

sa vykonávať jednoduché opravy nábytku, montáže a demontáže kovania, podlahovín a dodržiavať správne technologické postupy.

Žiak nadobudne vedomosti z oblasti dodržiavania základných všeobecne platných zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Naučí sa dodržiavať stanovené predpisy a pravidlá bezpečnej práce pri manipulácii s ručným a mechanizovaným náradím ako aj dodržiavanie bezpečnostných postupov pri práci na jednotlivých strojoch a strojových zariadeniach. Žiak sa naučí používať osobné a ochranné pracovné prostriedky, zaobchádzať s nimi šetrne a hospodárne. Získa základné vedomosti z dodržiavania hygienických zásad, osobnej hygieny a hygieny pracovného prostredia. Žiak nadobudne základné znalosti z prevencie vzniku úrazov a poskytnutia prvej pomoci pri vzniku pracovného úrazu. Naučí sa zásady protipožiarnej ochrany na pracovisku a získa zručnosti v manipulácii s ručnými hasiacimi prístrojmi.

Stratégie vyučovania:

Vyučovanie je založené na teoretických poznatkoch z odborných predmetov o drevárskom materiáli, strojovom zariadení a technologických postupoch. Vyučovacia jednotka odborného výcviku rozvíja praktické vedomosti a zručnosti. Učiteľ využíva frontálnu, skupinovú aj individuálnu formu vyučovania, aby si žiak osvojil poznatky prirodzene a ľahko v činnostiach primeraným jeho postihnutiu.

Učebné zdroje:

Učebnica, STN, odborné noviny a časopisy, internet.

Pomôcky:

Rysovacie pomôcky, ručné náradie, hoblica, meracie pomôcky, prípravky

Hodnotenie predmetu:

Podľa vnútorného systému pravidiel hodnotenia žiaka OU s prihliadnutím na mentálne postihnutie a možnosti z toho vyplývajúce. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov podľa stanovených kritérií. Pri praktických cvičeniach hodnotiť slovné so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Účelové kurzy

Názov	Kurz pohybových aktivít v prírode
Časový rozsah výučby	15 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika:

Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje v prvom ročníku štúdia v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa ako turistický kurz. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby pobytu v prírode, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Národné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah učiva.

Ciele:

- ovládať činnosti spojené s pobytom v prírode s ochranou prírody,
- poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch v prírode.

Obsah:

Témy:

1. Činnosti spojených s pobytom v prírode – značkové chodníky, kompas, mapa.
2. Príprava stravy v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch – opekanie, grilovanie...
3. Vybudovanie a označenie trate pre orientačný beh, zrealizovanie pretekov podľa pravidiel.
4. Ochrana, úprava a čistota prírodného prostredia, poznávanie prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.

Názov	Účelové cvičenia
Časový rozsah výučby	6 vyučovacích hodín ročne
Ročník	prvý, druhý, tretí
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika:

Účelové cvičenie sa uskutočňuje jedno v každom ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v teréne. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu.

Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálno, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy.

Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou. Účasť učiteľov na účelových cvičeniach je započítaná do ich vyučovacej povinnosti. Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade.

Ciele:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Obsah:

1. poskytovanie prvej pomoci
2. civilná ochrana
3. orientácia v teréne, práca s mapou, kompasom

Názov	Kurz na ochranu života a zdravia
Časový rozsah výučby	18 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Škola	Spojená škola, organizačná zložka Odborné učilište, Zimné 465, 053 23 Rudňany
Názov školského vzdelávacieho programu	ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika:

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava a praktický výcvik. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Počas kurzu sa kladie dôraz na overenie poskytovanie zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníkymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.). Realizuje sa dennou dochádzkou na zamestnanie. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy.

Ciele:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Obsah:

Teoretická príprava

1. Právne normy, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti
2. organizácie podieľajúce sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove
3. poslanie a funkcia ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR,
4. najnovšie poznatky z dopravnej výchovy, zdravotvedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane

(3hodiny)

Praktický výcvik

1. Zdravotnícka príprava (5 hodín) - poskytovanie prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch, zhotovenie improvizovaných nosidiel a určiť poradie naliehavosti, ošetrenia zranených osôb ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.
2. Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Správne reagovanie na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou, záplavy...
3. Pobyt v prírode (5 hodín) - orientácia v teréne, práca s mapou, kompasom a pod.. Príprava stravy v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovanie a označenie trate pre orientačný beh, preteky podľa pravidiel. Ochrana, úprava a čistota prírodného prostredia, poznávanie prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.
4. Technické činnosti a športy (3 hodiny) - rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.